

Ano Letivo 2022-2023

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PEDRO JACQUES DE MAGALHÃES
ESCOLA BÁSICA PEDRO JACQUES DE MAGALHÃES**



Relatório de Monitorização – 3.º Período

**Observatório da Qualidade
julho de 2023**

Índice

Introdução	3
1. Avaliação	4
1.1. Avaliação do Pré-escolar	4
1.2. Avaliação do 1.ºCiclo	8
1.3. Avaliação do 2.ºCiclo	11
1.3.1. Avaliação do 5.ºAno de escolaridade	11
1.3.2. Avaliação do 6ºAno de escolaridade	14
1.4.Avaliação do 3ºCiclo	18
1.4.1. Avaliação do 7.ºAno de escolaridade	18
1.4.2. Avaliação do 8.ºAno de escolaridade	21
1.4.3. Avaliação do 9.ºAno de escolaridade	24
1.5. Medidas de Promoção do Sucesso das Aprendizagens	30

Introdução

A equipa do Observatório da Qualidade apresenta o relatório de monitorização do 3.º período, correspondente ao final do ano letivo 2022/23, o qual apresenta informação relativa ao desempenho dos alunos do Agrupamento nos domínios da avaliação.

A recolha dos dados para a elaboração do relatório teve por base o levantamento dos elementos contidos nas pautas de avaliação, as informações constantes nos documentos de deliberações decorrentes das reuniões dos diferentes Departamentos e grupos disciplinares e nos dados recolhidos através da plataforma INOVAR.

Este relatório, à semelhança do trabalho desenvolvido anteriormente, apresenta à comunidade escolar e educativa os resultados do desempenho escolar dos alunos e ambiciona ser um meio de informação que apresenta como propósito uma reflexão sobre a necessidade de reajustamentos das estratégias previamente definidas que conduzam à melhoria das aprendizagens dos alunos, procurando ser um mecanismo de monitorização, de reflexão e de autorregulação interna.

1. Avaliação

1.1. Avaliação do Pré-escolar

Análise /Reflexão - Avaliação 3.º Trimestre – 2022/2023

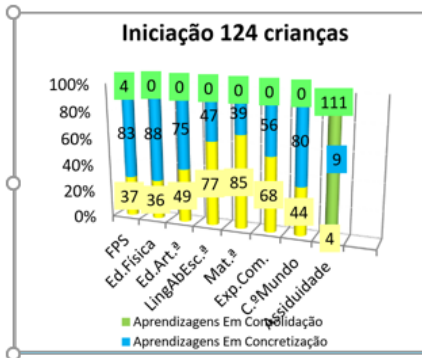


Gráfico 1 Avaliação 1º Período

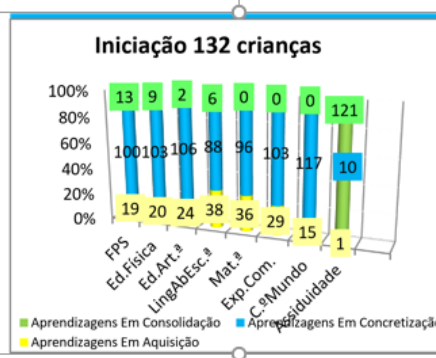


Gráfico 2 Avaliação 2º Período

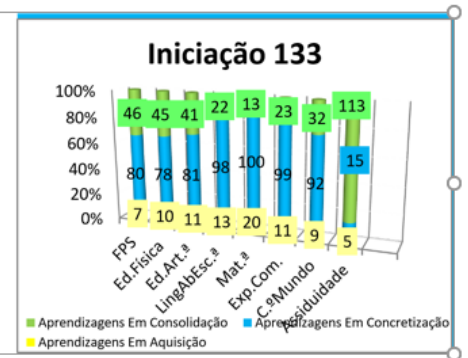
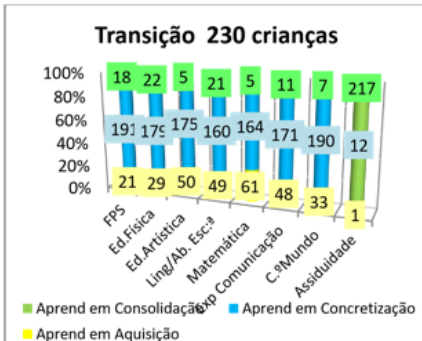


Gráfico 3 Avaliação 3º Período

O nível de Iniciação integra as crianças dos grupos etários dos 3 e dos 4 anos.

Os valores referem-se ao número de crianças situadas em cada referencial de aprendizagem assinalados nos Registos Progressivos.



Gráficos 4 Avaliação 1º Período

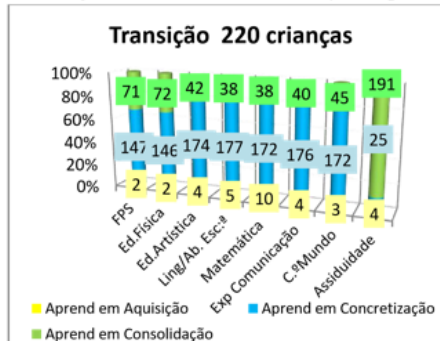


Gráfico 5 Avaliação 2º Período

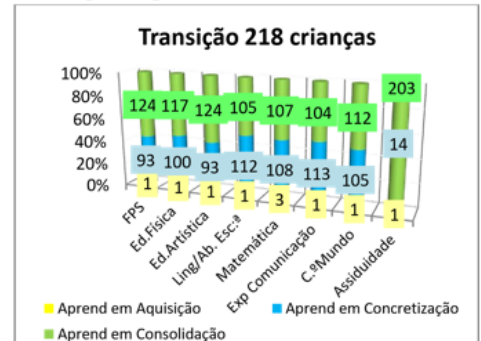


Gráfico 6 Avaliação 3º Período

O nível de Transição integra as crianças dos grupos etários dos 5 e dos 6 anos.

Os valores referem-se ao número de crianças situadas em cada referencial de aprendizagem assinalados nos Registos Progressivos.

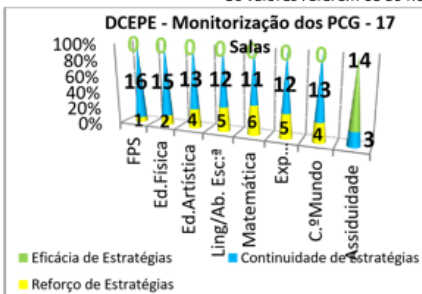


Gráfico 7 Monitorização dos PCG 1º Período

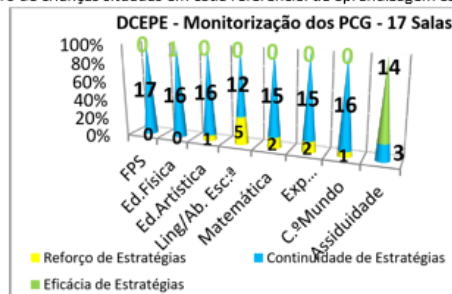


Gráfico 8 Monitorização dos PCG 2º Período

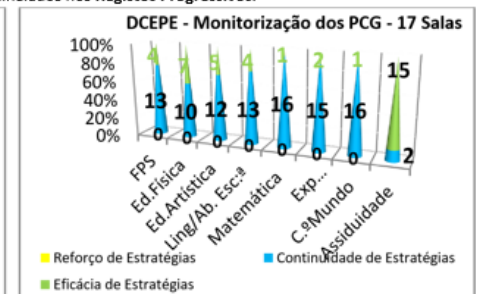


Gráfico 9 Monitorização dos PCG 2º Período

Os valores referem-se ao número de grupos que se inserem em cada referencial de **Elaboração/Monitorização dos Projetos Curriculares de Grupo** assinalados nos respetivos Perfis de Grupo

- **Relativamente à Avaliação do 2.º Período** existe um aumento de uma criança de Iniciação, sendo agora o total deste subgrupo de 133 e uma diminuição de 2 crianças no subgrupo de Transição, num total de 218 neste subgrupo. Na globalidade concluíram a sua frequência nos jardins-de-infância do Agrupamento 352 crianças entre os 3 e os 7 anos. Os valores refletem alguma evolução face às preocupações indicadas aquando das atividades de diagnóstico e no final dos períodos anteriores ainda assim, não suficientes para alcançar os objetivos como se irá concluir de seguida.

- Na análise dos Gráficos 1, 2 e 3, referentes ao nível de Iniciação, constata-se que as crianças adquiriram aprendizagens, situando-se maioritariamente no referencial “Aprendizagens em Concretização”, com alguma tendência para o referencial seguinte, em especial em formação Pessoal e Social e nos itens associados aos domínios mais lúdicos, Formação Pessoal e Social, Educação Física e Educação Artística. Os domínios com menor sucesso são os de conteúdos mais formais, Linguagem Oral e Abordagem à Escrita e Matemática.

- Na análise dos Gráficos 4, 5 e 6, referentes ao nível de Transição, constata-se que houve uma evolução generalizada, tendo diminuído o número de crianças no referencial “Aprendizagens em Aquisição”, contudo, a emergência para o referencial “Aprendizagens em Consolidação” demonstrada no 2º período evoluiu pouco, situando-se um grande número de crianças no referencial “Aprendizagens em Concretização”, isto é, que não alcançaram os pré-requisitos considerados pelas OCEPE como necessários à transição para o 1º CEB. Esta situação verifica-se em todas as áreas de conteúdo, em Formação Pessoal e Social, fundamentada ao longo do ano letivo pela grande incidência de crianças com comportamentos socialmente atípicos e com uma imaturidade que as impede de alcançar o patamar da autonomia necessária à consolidação das aprendizagens das outras áreas de conteúdo, nomeadamente em Expressão e Comunicação nos domínios da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita e Matemática. Curiosamente na área do Conhecimento do Mundo que em anos anteriores se destacava positivamente pelos resultados também se verifica um decréscimo no referencial da Consolidação.

Relativamente às Taxas de Progressão: na análise dos quadros que monitorizam os progressos ao longo dos anos e dos trimestres em cada ano, os resultados estão drasticamente longe das metas previstas, principalmente no nível de Transição que para além de não ter alcançado as Metas, tem vindo a decair anualmente em todas as áreas de conteúdo. Um bom prenúncio para alterar esta tendência poderá estar no facto de o nível de Iniciação ter alcançado a Meta em Formação Pessoal e Social. O Departamento considera necessário repensar as Metas a atingir, em especial pelo facto do elevado número de crianças que irão dar continuidade nos Grupos a necessitarem de medidas de

suporte à aprendizagem e inclusão. Propõe-se a manutenção dos 60%, ou mais, de crianças situadas no referencial “Aprendizagens em Consolidação” em Formação Pessoal e Social e o retorno aos 55%, ou mais, em “Expressão e Comunicação” e “Conhecimento do Mundo”.

Relativamente à Elaboração/Monitorização dos Projetos Curriculares de Grupo: Constata-se nos Gráficos 7,8 e 9 que os PCG foram revelando alguma eficácia ao longo do ano letivo, nenhum Grupo concluiu o ano a necessitar de Reforço de Estratégias, contudo, poucos revelaram o patamar máximo, situando-se a maioria no referencial Continuidade de Estratégias. Esta continuidade será possível com as crianças de Iniciação, contudo indicia também a necessidade do trabalho suplementar a efetuar na integração dos alunos no 1º ano.

- De salientar ainda que, para além dos gráficos apresentados, foi feita uma reflexão sobre os quadros, constantes das atas, referentes ao DLn.º54/2018 de 6 de julho, onde constam 35 crianças a beneficiar de Medidas Universais e 16 de Medidas Seletivas.

- Foram ainda monitorizadas as grandes dificuldades detetadas ao nível da fala: em 352 crianças 84 apresentavam dificuldades tendo sido sugerido aos encarregados de educação a intervenção de técnicos especializados. 51 crianças foram intervencionadas com reflexos positivos, as restantes, 33 não beneficiaram de apoio específico estando as dificuldades a agudizar-se e irão certamente comprometer a aquisição da leitura e da escrita naquelas que transitam para o 1º ano. De realçar a estimulação generalizada e individualizada, feita em todos os Grupos, a operacionalização do Projeto de Consciência Fonológica com a da terapeuta da fala e da equipa de educação especial e ainda a Intervisão entre os docentes a qual incide, num dos seus momentos em atividades específicas deste domínio.

- Para além dos aspetos referidos e que poderão ter comprometido o alcance dos resultados individuais e dos Grupos e conseqüentemente o alcance das Metas, não obstante terem sido diagnosticados e precocemente intervencionados, o Departamento considera que o facto de muitas crianças iniciarem a frequência na EPE do Agrupamento apenas com 5 anos, em especial as que ingressaram este ano e que foram em simultâneo as crianças que estiveram confinadas (dos 2-4/5 anos), impossibilitadas do relacionamento com os pares, sujeitas a ambientes familiares instáveis, privadas de experiências sociais significativas, reféns do uso das novas tecnologias sem supervisão parental, superprotegidas a nível físico e descuradas na estimulação comportamental; o acolhimento de estrangeiros, com ou maior ou menor duração, e as sucessivas adequações socioculturais; a falta de respeito pelo calendário escolar com assiduidades irregulares; a crise social e a respetiva luta dos

profissionais com recurso à greve, foram fatores cumulativos que poderão estar na base dos resultados apresentados.

-Estes resultados foram sendo comunicados aos encarregados de educação, serão publicados na Plataforma Inovar, na maioria, com estratégias de superação associadas.

Serão comunicados e refletidos em articulação com os professores que irão lecionar o primeiro ano no próximo ano letivo.

1.2. Avaliação do 1.ºCiclo

Tabela 1

Taxa de sucesso (%) por anos e disciplinas

1.ºCiclo do Ensino Básico													
Taxas de Sucesso (Ano/disciplinas)													
Ano	Alunos	Português			Matemática			Estudo do Meio			Educação Artística (1.º/2.º/3.º) Exp. Art e Físico-Motora (4.º)		
		Taxa Sucesso 3.º per %	Taxa Sucesso 2.ºper %	Taxa prevista %	Taxa Sucesso 3.º per %	Taxa Sucesso 2.ºper %	Taxa prevista %	Taxa Sucesso 3.ºper %	Taxa Sucesso 2.ºper %	Taxa prevista %	Taxa Sucesso 3.ºper %	Taxa Sucesso 2.ºper %	Taxa prevista %
1.º	198	97,97	95,94	99,5	99,49	99,49	99,5	100	100	100	100	99,49	100
2.º	194	96,91	96,90	95,9	96,89	97,90	98,8	97,94	98,90	99,4	100	100	100
3.º	195	96,91	97,93	98,0	98,46	97,41	97,4	99,49	99,48	100	99,49	100	100
4.º	175	98,84	98,84	95,0	98,29	97,14	94,00	99,43	99,42	97,0	100	100	100

1.ºCiclo do Ensino Básico													
Taxas de Sucesso (Ano/disciplinas)													
Ano	Alunos	Educação Física			Apoio ao Estudo			Educação para Saúde e Ambiente			Inglês		
		Taxa Sucesso 3.º per %	Taxa Sucesso 2.ºper %	Taxa prevista %	Taxa Sucesso 3.º per %	Taxa Sucesso 2.ºper %	Taxa prevista %	Taxa Sucesso 3.ºper %	Taxa Sucesso 2.ºper %	Taxa prevista %	Taxa Sucesso 3.ºper %	Taxa Sucesso 2.ºper %	Taxa prevista %
1.º	198	100	100	100	100	98,99	100	100	100	100	-	-	-
2.º	194	100	100	100	97,94	98,45	99,4	100	100	100	-	-	-
3.º	195	99,49	100	100	98,45	98,45	98	99,48	100	100	99,42	100	92
4.º	175	100	100	100	98,85	98,27	100	100	100	100	100	100	92

Tabela 2 Qualidade do Sucesso

1.º Ciclo do Ensino Básico Qualidade do Sucesso						
Ano	Nº de alunos		Nº alunos com 0 negativas	Nº alunos com 1 negativa	Nº alunos com 2 negativas	Nº alunos com 3 ou + negativas
1.ºAno	198	nº	193	5	0	0
		%	97,47	2,53	0,00	0,00
2.ºAno	194	nº	186	4	0	4
		%	95,88	2,06	0,00	2,06
3.ºAno	195	nº	187	5	2	1
		%	95,90	2,56	1,03	0,51
4.ºAno	175	nº	169	3	2	1
		%	96,57	1,71	1,14	0,57
TOTAL	762	nº	735	17	4	6
		%	96,46	2,23	0,52	0,79

A análise das tabelas anteriores permite concluir o seguinte:

- Na disciplina de Português o 1.º, 2.º e 3.º anos apresentam uma subida relativamente ao período letivo anterior e o 4.º ano iguala a taxa desse período.

- Na disciplina de Matemática o incremento da taxa de sucesso em relação ao período transato aconteceu apenas também nos 3.º e 4.º anos de escolaridade, sendo ligeiramente inferior no 2.º ano.

- A disciplina de Estudo do Meio apresenta uma ligeira descida da taxa de sucesso em relação ao 2.º período do ano letivo anterior no 2.º ano, ultrapassando-a nos 3.º e 4.º anos e atingindo o sucesso pleno no 1.º ano.

- A disciplina de Educação Artística apenas no 3.º ano não apresenta uma subida no que diz respeito ao período letivo anterior e a disciplina de Expressão Artística e Físico-motora igual a taxa obtida no referido período.

- A disciplina de Educação Física apenas apresenta uma taxa de sucesso ligeiramente inferior no 3.º ano de escolaridade.

- A taxa de sucesso na disciplina de Apoio ao Estudo foi superior nos 1.º e 4.º anos, não sofreu alteração no 3.º ano e apresenta uma descida no 2.º ano.

- A disciplina de Educação para a Saúde e Ambiente atingiu o sucesso pleno em todos os anos letivos exceto no 3.º ano de escolaridade, sendo a taxa obtida inferior à do período letivo anterior.

- Na disciplina de Inglês a taxa de sucesso apresenta uma descida no 3.º ano e atingiu o sucesso pleno no 4.º ano.

- Em relação às taxas previstas de Português para o final do ano letivo, esta já foi superada nos 2.º e 4.º anos.

- Na disciplina de Matemática a taxa foi atingida no 1.º ano, ultrapassada nos 3.º e 4.º anos e ficou abaixo no 2.º ano.

-Na disciplina Estudo do Meio foi atingido o sucesso pleno no 1.º ano, encontrando-se os valores das taxas no 2.º e 3.º anos, ainda por alcançar e no 4.º ano já foi ultrapassada.

- Relativamente a Apoio ao Estudo a taxa prevista ainda não foi superada nos 2.º e 4.º anos.

- Nas restantes disciplinas a taxa só não foi atingida ou superada no 3.º ano, exceto a Inglês.

- No que diz respeito à **qualidade do sucesso** verifica-se que 96,46% dos alunos obteve sucesso pleno, isto é, não tiveram nenhum nível inferior a Suficiente. A percentagem de alunos com um nível inferior a Suficiente foi de 2,23%, com dois níveis inferiores a Suficiente foi de 0,52% e com três ou mais níveis inferiores a Suficiente foi de 0,79%.

1.3. Avaliação do 2.ºCiclo

1.3.1. Avaliação do 5.º Ano de escolaridade

As tabelas 3, 4, 5 e 6 apresentam, respetivamente, as médias das classificações das diferentes disciplinas e turmas, as taxas de sucesso em comparação com a taxa homóloga do ano letivo anterior e as taxas previstas, e o sucesso e a qualidade do sucesso.

Tabela 3

Média das classificações por disciplina do 5.º ano – 3.º Período

**Média das Classificações 5.º Ano - 3.º Período
(Disciplina)**

	A	B	C	D	E	F	G							Global
Português	3,35	3,32	3,57	3,96	3,61	3,33	3,56							3,54
Inglês	3,75	3,77	4,10	4,14	3,89	3,37	3,70							3,82
História e Geografia de Portugal	3,55	3,32	3,71	4,43	3,71	3,63	3,74							3,75
Cidadania e Desenvolvimento	3,85	4,23	4,19	4,18	4,14	3,85	4,07							4,08
Matemática	3,55	3,55	3,57	4,21	3,89	3,48	3,63							3,72
Ciências Naturais	3,50	3,59	3,90	4,21	3,61	3,70	3,81							3,77
Educação Visual	3,55	4,09	4,00	4,29	3,68	3,89	3,70							3,89
Educação Tecnológica	3,65	3,86	4,05	4,40	3,57	3,85	3,89							3,86
Educação Musical	3,40	3,64	3,62	4,13	3,68	3,70	4,04							3,74
Tecnologias de Informação e Com	4,30	4,00	4,19	4,87	4,25	4,00	4,19							4,22
Educação Física	3,85	4,05	4,24	4,16	3,86	4,07	4,26							4,07
Formação Musical				3,89										3,89
Classe de Conjunto				4,33										4,33
Instrumento				4,44										4,44
Expressão Criativa				4,33										4,33
Música				4,67										4,67
Técnicas de Dança Clássica				4,33										4,33
Interpretação				4,00										4,00
Improviso				4,00										4,00
Voz				4,00										4,00
Técnica de Dança Contemporânea				4,33										4,33
Global	3,66	3,76	3,92	4,25	3,81	3,72	3,87							

Retirada do INOVAR

Verifica-se que todas as disciplinas apresentam média positiva. A disciplina com média mais alta é Tecnologias da Comunicação e Informação (4,22). A disciplina de Português é a que apresenta a média mais baixa (3,54).

Em relação ao desempenho a média foi positiva a todas as disciplinas, em todas as turmas.

Tabela 4

Análise das taxas de sucesso (em percentagem) nas diferentes disciplinas do 5.º ano em confronto com os resultados do 3.º período de 2021/22.

5.º Ano de escolaridade
Taxas de sucesso (%) - 3.º Período

Disciplinas	Turmas							Taxa sucesso por disciplina 5.º ano %	Taxa de sucesso 3.º Período 21-22 %	Taxa prevista 22-23 %
	A	B	C	D	E	F	G			
Português	85,00	95,45	95,24	100	92,86	88,89	96,30	93,64	97,52	94
Inglês	100	100	100	100	100	92,59	96,30	98,27	99,50	93
História G. Port.	90,00	100	95,24	100	92,9	92,59	92,6	94,80	98,51	89
Cidadania D.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90
Matemática	95,00	100	90,48	100	96,43	85,19	88,89	93,64	93,07	80
C. Naturais	100	100	95,24	100	92,86	100	96,30	97,69	100	95
ED.Visual	100	100	100	100	100	100	100	100	100	96,1
ED. Tecnológica	100	100	100	100	100	100	100	100	100	96
ED. Musical	90,00	100	100	100	100	100	100	98,75	100	97,2
TIC	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95
ED. Física	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95
F. Musical	-	-	-	88,89	-	-	-	88,89	100	-
Classe Conjunto	100	-	-	-	-	-	-	100	-	-
Instrumento	100	-	-	-	-	-	-	100	-	-
Exp. Criativa	100	-	-	-	-	-	-	100	-	-
Música	100	-	-	-	-	-	-	100	-	-
Técnicas D. C.	100	-	-	-	-	-	-	100	-	-
Técnicas D. Cont	100	-	-	-	-	-	-	100	-	-

Analisando as taxas de sucesso, observa-se que todas as disciplinas têm uma taxa de sucesso superior a 93,64%. Verificamos, também, que a taxa homóloga do ano letivo anterior foi superior às deste ano em todas as disciplinas exceto a Matemática. As disciplinas de Cidadania, Ed. Visual, Ed. Tecnológica, Tecnologias de Informação e Comunicação e Ed. Física apresentam uma taxa de sucesso pleno. Se a comparação for feita com o valor proposto com as taxas previstas pelos Departamentos para o final do ano letivo, verifica-se que todas as disciplinas superaram essas taxas.

Tabela 5
Qualidade do sucesso (níveis inferiores a 3) por turmas

5.º Ano de escolaridade
Qualidade do sucesso - 3.º Período

Turma	N.º Alunos	N.º alunos 0 negativas	N.º alunos 1 negativa	N.º alunos 2 negativas	N.º alunos 3 negativas	N.º alunos com 4 ou mais negativas	N.º alunos com nível < 3 a Port e Mat
5.º A	20	15	2	3	0	0	1
5.º B	22	21	1	0	0	0	0
5.º C	21	19	0	1	1	0	1
5.º D	28	27	1	0	0	0	0
5.º E	28	24	2	1	1	0	0
5.º F	27	21	3	1	2	0	2
5.º G	27	24	1	1	0	1	1
Total	173	151	10	7	4	1	5
%	-	87,28	5,78	4,05	2,31	0,58	2,89

Tabela 6
Qualidade do sucesso por disciplina/ Turma – Níveis 4 e 5 atribuídos (%) – 3.º Período

5.º Ano de Escolaridade
Qualidade do sucesso – 3.º Período

	A	B	C	D	E	F	G							Global
Português	40,00	36,36	52,38	75,00	46,43	37,04	55,56							49,71
Inglês	45,00	50,00	71,43	82,14	64,29	37,04	66,67							60,12
História e Geografia de Portugal	50,00	27,27	57,14	85,71	57,14	59,26	59,26							57,80
Cidadania e Desenvolvimento	60,00	100,00	90,48	85,71	82,14	74,07	92,59							83,82
Matemática	40,00	45,45	47,62	85,71	64,29	48,15	55,56							56,65
Ciências Naturais	40,00	54,55	66,67	89,29	53,57	59,26	59,26							61,27
Educação Visual	55,00	81,82	71,43	92,86	57,14	85,19	66,67							73,41
Educação Tecnológica	60,00	63,64	71,43	93,33	53,57	74,07	74,07							68,75
Educação Musical	30,00	50,00	38,10	93,33	53,57	48,15	74,07							54,38
Tecnologias de Informação e Comunicação	70,00	68,18	85,71	100,00	89,29	77,78	85,19							81,88
Educação Física	60,00	77,27	85,71	84,00	64,29	85,19	77,78							76,47
Formação Musical				77,78										77,78
Classe de Conjunto				88,89										88,89
Instrumento				88,89										88,89
Expressão Criativa				100,00										100,00
Música				100,00										100,00
Técnicas de Dança Clássica				100,00										100,00
Interpretação				100,00										100,00
Improviso				100,00										100,00
Voz				100,00										100,00
Técnica de Dança Contemporânea				100,00										100,00
Global	50	59,5	67,1	87,34	62,34	62,29	69,7							

Retirada do INOVAR

Constata-se que 87,28% dos alunos apresentam sucesso pleno. Obtiveram 3 ou mais níveis inferiores a três, 5 alunos (2,89%).

Obtiveram nível inferior a 3 simultaneamente a Português e a Matemática 5 alunos, o que corresponde a 2,89%.

Apenas a disciplina de Português apresenta uma qualidade de sucesso (níveis 4 e 5) inferior a 50%, com uma percentagem de 49,71%.

1.3.2. Avaliação do 6.º Ano de escolaridade

As tabelas 7, 8, 9 e 10 apresentam, respetivamente, as médias das classificações das diferentes disciplinas e turmas, as taxas de sucesso em comparação com a taxa homóloga do ano letivo anterior e as taxas previstas, e o sucesso e a qualidade do sucesso.

Tabela 7

Média das classificações nas diferentes disciplinas do 6.º ano 3.º Período

**Média das Classificações 6.º Ano - 3.º Período
(Disciplina)**

	A	B	C	D	E	F	G	H						Global
Português	3,15	3,33	3,58	3,52	3,33	3,67	3,44	3,63						3,47
Inglês	3,50	3,95	3,58	3,74	3,81	3,74	3,78	3,81						3,75
História e Geografia de Portugal	3,50	3,35	3,58	3,67	3,33	3,59	3,63	3,52						3,53
Cidadania e Desenvolvimento	3,80	3,90	3,79	4,22	3,78	3,74	3,85	3,63						3,84
Matemática	3,45	3,25	3,47	3,26	3,63	3,56	3,59	3,37						3,45
Ciências Naturais	3,60	3,50	3,42	3,59	3,85	3,85	3,81	3,67						3,68
Educação Visual	3,85	3,80	3,95	3,78	3,70	4,19	4,11	4,15						3,95
Educação Tecnológica	4,05	3,90	3,74	3,94	3,63	4,19	4,07	4,04						3,95
Educação Musical	3,60	3,75	3,74	3,39	3,63	3,22	3,30	3,70						3,53
Tecnologias de Informação e Com	3,90	4,20	4,16	4,11	3,93	4,44	4,00	4,15						4,11
Educação Física	3,55	4,05	4,26	3,80	3,93	4,26	3,74	3,85						3,93
Português Língua Não Materna		4,00												4,00
Formação Musical				3,57										3,57
Classe de Conjunto				3,71										3,71
Instrumento				3,86										3,86
Expressão Criativa				4,00										4,00
Música				4,50										4,50
Técnicas de Dança Clássica				4,00										4,00
Técnica de Dança Contemporânea				4,00										4,00
Global	3,63	3,73	3,75	3,73	3,69	3,86	3,76	3,77						

Retirada do INOVAR

A análise da tabela anterior permite constatar que todas as disciplinas apresentam médias superiores a três. As disciplinas com médias mais altas são Tecnologias de Informação e Comunicação (4,11), Educação Visual e Educação Tecnológica (3,95).

Se atendermos ao desempenho das turmas, verificamos que todas as turmas apresentam média positiva a todas as disciplinas.

Tabela 8

Análise das taxas de sucesso (em percentagem) nas diferentes disciplinas do 6ºano, em confronto com os resultados do 3.º período de 2021/2022 e a taxa prevista.

6.º Ano de escolaridade
Taxas de sucesso (%) - 3.º Período

Disciplinas	Turmas								Total 6.º ano (%)	Taxa de sucesso 3.º P 21-22 %	Taxa prevista 22-23%
	A	B	C	D	E	F	G	H			
Português	85,00	100	100	96,30	96,30	100	96,3	100	96,87	96,87	88
Inglês	85,00	100	89,47	100	96,30	100	100	92,59	95,88	97,9	90
História G. Port.	95,00	90,00	89,47	88,89	96,30	88,9	88,89	96,30	91,75	96,9	84
Cidadania D.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	98,44	90
Matemática	85,00	85,00	94,74	88,89	92,6	85,19	88,89	81,48	87,63	87,5	82
C. Naturais	90,00	100	94,74	100	96,30	100	100	96,3	97,42	96,35	92
ED. Visual	100	100	100	100	100	100	100	100	100	94,79	90,3
ED. Tecnológica	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95	97,6
ED. Musical	100	100	100	94,44	100	100	81,48	96,30	96,22	96,67	94,4
TIC	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95
ED. Física	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	97
F. Musical	-	-	-	100	-	-	-	-	100	-	-
Classe Conjunto	-	-	-	100	-	-	-	-	100	-	-
Instrumento	-	-	-	100	-	-	-	-	100	-	-
Exp. Criativa	-	-	-	100	-	-	-	-	100	-	-
Música	-	-	-	100	-	-	-	-	100	-	-
Técnicas D. C.	-	-	-	100	-	-	-	-	100	-	-
Técnicas D. Cont.	-	-	-	100	-	-	-	-	100	-	-

A taxa global de sucesso do 6.º ano permite concluir que a mesma foi superior em relação ao período homólogo em todas as disciplinas, exceto a Português, Inglês, História e Geografia de Portugal e Ed. Musical. As disciplinas de Cidadania, Educação Visual, Educação Tecnológica, Tecnologias da Informação e Comunicação e Educação Física apresentam sucesso pleno.

Por comparação com o valor proposto com as taxas previstas pelos Departamentos para o final do ano letivo, verifica-se que todas as disciplinas superaram essas taxas.

Tabela 9

Distribuição de níveis inferiores a 3 por turmas, 6.º ano

6.º Ano de escolaridade
Qualidade do sucesso - 3.º Período

Turma	N.º Alunos	N.º alunos 0 negativas	N.º alunos 1 negativa	N.º alunos 2 negativas	N.º alunos 3 negativas	N.º alunos com mais de 3 negativas	N.º alunos com nível < 3 a Port e Mat
6.º A	20	15	0	4	0	1	1
6.º B	20	16	3	1	0	0	0
6.º C	19	16	0	3	0	0	0
6.º D	27	22	2	3	0	0	0
6.º E	27	25	1	0	0	1	1
6.º F	27	23	1	3	0	0	0
6.º G	27	19	4	4	0	0	0
6.º H	27	21	2	4	0	0	0
Total	194	157	13	22	0	2	2
%	-	80,93	6,70	11,34	0,00	1,031	1,04

Tabela 10

Qualidade do sucesso por disciplina/ Turma – Níveis 4 e 5 atribuídos (%) – 3.º Período

6º Ano de Escolaridade
Qualidade do sucesso – 3.º Período

	A	B	C	D	E	F	G	H						Global
Português	30,00	33,33	57,89	48,15	37,04	62,96	48,15	51,85						46,88
Inglês	45,00	60,00	47,37	55,56	59,26	55,56	51,85	59,26						54,64
História e Geografia de Portugal	35,00	35,00	42,11	55,56	33,33	59,26	59,26	44,44						46,39
Cidadania e Desenvolvimento	60,00	75,00	63,16	92,59	62,96	55,56	62,96	62,96						67,01
Matemática	40,00	35,00	47,37	29,63	59,26	48,15	44,44	44,44						43,81
Ciências Naturais	50,00	40,00	36,84	40,74	74,07	62,96	59,26	55,56						53,61
Educação Visual	50,00	60,00	68,42	59,26	44,44	77,78	85,19	77,78						65,98
Educação Tecnológica	65,00	60,00	47,37	61,11	44,44	77,78	81,48	77,78						65,41
Educação Musical	30,00	55,00	42,11	27,78	40,74	18,52	29,63	48,15						36,22
Tecnologias de Informação e Con	75,00	80,00	73,68	83,33	74,07	92,59	74,07	81,48						79,46
Educação Física	55,00	70,00	84,21	60,00	74,07	85,19	55,56	70,37						69,27
Português Língua Não Materna		100,00												100,00
Formação Musical				42,86										42,86
Classe de Conjunto				71,43										71,43
Instrumento				71,43										71,43
Expressão Criativa				100,00										100,00
Música				100,00										100,00
Técnicas de Dança Clássica				100,00										100,00
Técnica de Dança Contemporânea				100,00										100,00
Global	48,64	55,45	55,5	57,24	54,88	63,3	59,26	61,28						

Retirada do INOVAR

A partir da análise da tabela anterior concluímos que, em termos gerais, há 80,93% de alunos com sucesso pleno. A percentagem de alunos com três ou mais de três níveis inferiores a três é de 1,03%, correspondente a 2 alunos.

A percentagem de alunos com nível inferior a três às disciplinas de Português e Matemática, em simultâneo, é de 2 alunos (1,04%).

Apenas as disciplinas de Português; História e Geografia de Portugal; Matemática e Educação Musical apresentam uma qualidade de sucesso (níveis 4 e 5) inferior a 50% e a percentagem mais baixa foi de 36,22%, na disciplina de Educação Musical.

1.4. Avaliação do 3.º Ciclo

1.4.1. Avaliação do 7.º Ano de escolaridade

As tabelas 11 e 12 apresentam os resultados obtidos pelos alunos do 7.º ano de escolaridade, respetivamente, as médias das classificações das diferentes disciplinas, as taxas de sucesso nas diferentes disciplinas e turmas, em comparação com as taxas alcançadas no em período homólogo do ano letivo anterior e as taxas previstas para final de ano. Nas tabelas 13 e 14 apresenta-se a qualidade do sucesso.

Tabela 11

Média das classificações nas diferentes disciplinas do 7.º ano

**Média das Classificações 7º Ano - 3.º Período
(Disciplina)**

	A	B	C	D	E	F	G	H					Global
Português	3,31	3,20	3,10	3,18	3,22	3,15	3,15	3,48					3,23
Inglês	3,50	3,90	3,35	3,93	3,52	3,44	3,30	3,52					3,55
Francês	3,88	3,60	3,85	3,54	3,89	3,78	3,33	3,96					3,73
História	4,23	3,75	3,80	3,46	3,74	3,67	3,74	3,85					3,78
Geografia	3,50	3,45	3,50	3,36	3,15	3,41	3,48	3,56					3,42
Cidadania e Desenvolvimento	4,08	4,00	4,05	3,93	4,19	3,74	3,96	3,70					3,95
Matemática	3,73	3,35	3,65	3,79	3,44	3,44	3,67	3,74					3,61
Ciências Naturais	3,96	3,60	3,40	3,86	3,52	3,59	3,67	3,67					3,67
Físico-Química	3,69	3,45	3,35	3,64	3,33	3,48	3,33	3,70					3,50
Educação Visual	3,82	3,80	3,95	3,86	3,85	3,56	3,41	3,67					3,73
Tecnologias de Informação e Con	4,24	3,65	3,85	4,00	3,85	4,26	3,63	3,44					3,85
Educação Física	4,72	3,20	4,15	4,18	3,81	4,04	4,19	4,00					4,05
Classe de Conjunto	3,88												3,88
Formação Musical	3,38												3,38
Instrumento	3,75												3,75
Música	5,00												5,00
Técnicas de Dança Clássica	5,00												5,00
Técnicas de Dança Contemporân	5,00												5,00
Ciências da Computação I	4,41	3,90	3,95	4,00	4,07	3,78	3,93	3,74					3,95
Práticas Complementares de Dan	5,00												5,00
Global	3,9	3,6	3,69	3,75	3,66	3,64	3,6	3,7					

Retirada do INOVAR

A análise da tabela anterior permite constatar que todas as disciplinas apresentam médias superiores a três. A disciplina Português apresenta a média mais baixa (3,23) e a disciplina de Educação Física, o valor mais elevado com 4,05.

Tabela 12

Análise das taxas de sucesso (percentagem) nas diferentes disciplinas do 7.º ano, em confronto com os resultados do 3.º período de 2021/2022.

Disciplinas	Turmas								Total 7.º ano (%)	Taxa de sucesso 3.º P 21-22 %	Taxa prevista %
	A	B	C	D	E	F	G	H			
Português	92,31	95,00	95	89,29	81,48	77,78	81,48	96,30	88,12	91,92	80
Inglês	92,31	95,00	85,00	89,29	85,19	81,48	70,37	85,19	84,65	97,98	78
Francês	100	100	100	100	100	100	81,48	100	97,52	99,49	88
História	100	100	95,00	100	100	100	92,59	96,30	98,02	98,48	85
Geografia	100	100	100	89,29	100	100	92,59	100	97,52	98,48	79
Cidadania D	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90
Matemática	96,15	80,00	100	100	85,19	81,48	100	95,59	92,08	89,39	71
C. Naturais	100	100	100	100	96,30	100	96,30	100	99,5	98,99	88
Físico-Química	100	100	100	100	100	100	96,30	100	99,5	100	85
ED. Visual	100	100	100	100	100	100	100,0	100	99,48	99,46	87,7
TIC	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95
ED. Física	100	95,00	100	100	100	100	100	100	99,5	98,97	95
C. Computação I	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	91,2
Formação Musical	100	-	-	-	-	-	-	-	100	100	-
Classe Conjunto	100	-	-	-	-	-	-	-	100	100	-
Instrumento	100	-	-	-	-	-	-	-	100	100	-
Música	100	-	-	-	-	-	-	-	100	100	-
Técnicas Dança C.	100	-	-	-	-	-	-	-	100	100	-
Técnicas D. Cont	100	-	-	-	-	-	-	-	100	100	-
Criação Coreográfica	100	-	-	-	-	-	-	-	100	100	-

Todas as disciplinas apresentam taxas de sucesso acima dos 84,65%. Comparativamente com o 3.º período do ano letivo anterior, verificamos que a taxa de sucesso evoluiu positivamente apenas nas disciplinas de Matemática, Ciências Naturais, Ed. Visual e Ed. Física.

Por comparação com o valor proposto com as taxas previstas pelos Departamentos para o final do ano letivo, verifica-se que todas disciplinas superaram essas taxas.

Tabela 13
Distribuição de níveis inferiores a 3 por turmas

7.º Ano de escolaridade							
Qualidade do sucesso - 3.º Período							
Turma	N.º Alunos	N.º alunos 0 negativos	N.º alunos 1 negativa	N.º alunos 2 negativos	N.º alunos 3 negativos	N.º alunos com 4 ou mais negativos	N.º alunos com nível < 3 a Port e Mat
7.º A	26	22	2	2	0	0	0
7.º B	20	15	3	2	0	0	0
7.º C	20	16	3	1	0	0	0
7.º D	28	23	3	0	2	0	0
7.º E	27	18	6	1	2	0	2
7.º F	27	19	3	2	3	0	4
7.º G	27	18	3	2	2	2	0
7.º H	27	22	3	1	1	0	0
Total	202	153	26	11	10	2	6
%	-	75,74	12,87	5,45	4,95	0,99	2,97

Tabela 14
Qualidade do sucesso por disciplina/ Turma – Níveis 4 e 5 atribuídos (%) – 3.º Período

	A	B	C	D	E	F	G	H						Global
Português	38,46	25,00	15,00	28,57	37,04	25,93	33,33	51,85						32,67
Inglês	46,15	60,00	30,00	75,00	48,15	40,74	40,74	51,85						49,50
Francês	80,77	50,00	70,00	50,00	70,37	59,26	48,15	74,07						62,87
História	80,77	50,00	65,00	39,29	55,56	48,15	62,96	74,07						59,41
Geografia	42,31	40,00	40,00	42,86	14,81	25,93	40,74	44,44						36,14
Cidadania e Desenvolvimento	73,08	70,00	100,00	64,29	81,48	48,15	74,07	59,26						70,30
Matemática	57,69	45,00	55,00	57,14	44,44	37,04	48,15	59,26						50,50
Ciências Naturais	76,92	45,00	35,00	60,71	44,44	44,44	51,85	55,56						52,48
Físico-Química	57,69	35,00	35,00	50,00	25,93	37,04	33,33	62,96						42,57
Educação Visual	64,71	55,00	65,00	60,71	66,67	40,74	29,63	51,85						53,37
Tecnologias de Informação e Con	82,35	45,00	65,00	78,57	77,78	77,78	44,44	44,44						64,25
Educação Física	100,00	20,00	75,00	85,71	66,67	74,07	74,07	66,67						71,64
Classe de Conjunto	62,50													62,50
Formação Musical	37,50													37,50
Instrumento	75,00													75,00
Música	100,00													100,00
Técnicas de Dança Clássica	100,00													100,00
Técnicas de Dança Contemporâni	100,00													100,00
Ciências da Computação I	88,24	60,00	80,00	75,00	74,07	62,96	70,37	59,26						70,47
Práticas Complementares de Dan	100,00													100,00
Global	67,16	46,15	56,15	59,07	54,42	47,86	50,14	58,12						

Retirada do INOVAR

A percentagem de alunos com sucesso pleno é de 75,74%. A percentagem de alunos com três ou mais níveis inferiores a três é de 5,94%, correspondente a 12 alunos.

A percentagem de alunos com nível inferior a 3 a Português e Matemática em simultâneo é de 2,97% (6 alunos).

Apenas as disciplinas de Português, Inglês, Geografia e Físico-química registam uma qualidade de sucesso (níveis 4 e 5) inferior a 50% e a percentagem mais baixa foi de 32,67%, na disciplina de Português.

1.4.2. Avaliação do 8.º Ano de escolaridade

Os resultados obtidos pelos alunos do 8.º ano de escolaridade são apresentados nas tabelas 15, 16, 17 e 18. As primeiras apresentam esses resultados focando, respetivamente, as médias das classificações das diferentes disciplinas, as taxas de sucesso nas diferentes disciplinas e turmas, em comparação com as taxas homólogas do ano letivo anterior e as taxas previstas. Nas últimas apresenta-se a qualidade do sucesso.

Tabela 15
Média das classificações nas diferentes disciplinas do 8.º ano

Média das Classificações 8.º Ano - 3.º Período (Disciplina)												
	A	B	C	D	E	F	G	H				Global
Português	2,86	3,35	2,84	3,50	3,82	3,11	3,00	3,25				3,24
Inglês	3,33	3,50	2,95	3,82	4,36	4,00	3,46	3,46				3,66
Francês	3,48	3,45	3,05	3,61	4,36	3,93	3,43	3,75				3,67
História	3,57	3,70	3,32	4,00	4,50	4,14	3,64	4,21				3,93
Geografia	3,62	3,25	3,16	3,29	4,57	4,11	3,64	3,14				3,63
Cidadania e Desenvolvimento	3,86	3,85	3,74	4,36	4,96	4,39	4,04	3,82				4,17
Matemática	3,19	2,75	2,89	3,50	4,11	3,21	3,18	2,96				3,26
Ciências Naturais	3,62	3,70	3,21	3,79	4,50	3,93	3,64	4,04				3,84
Físico-Química	3,43	3,65	3,26	3,39	4,29	3,68	3,29	3,43				3,57
Educação Visual	3,76	3,60	3,95	4,19	4,18	4,29	4,04	3,79				3,98
Tecnologias de Informação e Con	4,00	3,70	3,74	3,81	4,50	4,25	4,18	3,93				4,05
Educação Física	3,90	3,65	3,11	4,29	4,50	3,46	3,82	3,57				3,81
Classe de Conjunto				4,38								4,38
Formação Musical				3,75								3,75
Instrumento				4,00								4,00
Música				4,50								4,50
Técnicas de Dança Clássica				4,25								4,25
Técnicas de Dança Contemporâ				4,75								4,75
Ciências da Computação II	3,52	3,85	3,79	3,88	4,57	4,29	3,89	3,64				3,96
Práticas Complementares de Dan				4,50								4,50
Global	3,55	3,54	3,31	3,83	4,4	3,91	3,63	3,62				

Retirada do INOVAR

A análise da tabela anterior permite constatar que todas as disciplinas apresentam médias superiores a três. As médias mais altas surgem Cidadania e Desenvolvimento (4,17) e Tecnologias de Informação e Comunicação (4,05). A média mais baixa corresponde à disciplina de Português (3,24).

Tabela 16

Análise das taxas de sucesso (em percentagem) nas diferentes disciplinas do 8.º ano, em confronto com os resultados alcançados em período homólogo de 2021/2022.

8.º Ano de escolaridade
Taxas de sucesso (%) - 3.º Período

Disciplinas	Turmas								Total 8.º ano (%)	Taxa de sucesso 3.º P 21-22 %	Taxa prevista %
	A	B	C	D	E	F	G	H			
Português	71,43	100	73,68	100	100	85,71	82,14	100	90,00	93,14	82,5
Inglês	100	90,00	68,42	89,29	100	100	100	96,43	94,00	88,73	75
Francês	100	100	89,47	92,86	100	100	100	100	98,00	97,06	90
História	100	100	94,74	92,86	100	100	100	100	98,50	99,02	89
Geografia	100	95,00	89,47	82,14	100	100	96,43	85,71	93,50	97,55	87
Cidadania D.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90
Matemática	100	65,00	68,42	100	100	78,57	71,43	67,86	82,00	79,41	71
C. Naturais	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99,51	93
Físico-Química	100	100	94,74	96,43	100	100	96,43	100	98,50	97,06	85
ED. Visual	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	87,3
TIC	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99,41	98
ED. Física	100	100	89,47	100	100	100	100	100	98,98	100	96
Formação Musical	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Classe Conjunto	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Instrumento	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Música	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Técnicas D. C.	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Técnicas D. Cont.	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Criação Coreográfica	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
C. Computação II	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-

Constata-se que todas as disciplinas têm uma taxa de sucesso igual ou superior a 82%. Relativamente às taxas homólogas do ano anterior, regista-se uma subida da taxa na maioria nas disciplinas, à exceção de Português, História, Geografia e Ed. Física.

Relativamente às taxas previstas pelos Departamentos para o final do ano letivo foram superadas em todas as disciplinas.

Tabela 17

Distribuição de níveis inferiores a 3 por turmas

8.º Ano de escolaridade
Qualidade do sucesso - 3.º Período

Turma	N.º Alunos	N.º alunos 0 negativas	N.º alunos 1 negativa	N.º alunos 2 negativas	N.º alunos 3 negativas	N.º alunos com 4 ou mais negativas	N.º alunos com nível < 3 a Port e Mat
8.º A	21	15	6	0	0	0	0
8.º B	20	13	5	1	1	0	0
8.º C	19	9	2	5	2	1	2
8.º D	28	21	3	2	2	0	0
8.º E	28	28	0	0	0	0	0
8.º F	28	21	4	3	0	0	3
8.ºG	28	17	8	2	1	0	3
8.º H	28	18	7	2	1	0	0
Total	200	142	35	15	7	1	8
%	-	71,00	17,50	7,50	3,50	0,50	4,00

Tabela 18

Qualidade do sucesso por disciplina/ Turma – Níveis 4 e 5 atribuídos (%) – 3.º Período

8º Ano de Escolaridade
Qualidade do sucesso – 3.º Período

	A	B	C	D	E	F	G	H						Global
Português	14,29	35,00	10,53	39,29	78,57	25,00	17,86	21,43						31,50
Inglês	23,81	45,00	26,32	60,71	92,86	67,86	35,71	39,29						51,00
Francês	42,86	40,00	15,79	57,14	96,43	78,57	39,29	64,29						57,00
História	47,62	50,00	26,32	67,86	92,86	75,00	42,86	82,14						63,00
Geografia	52,38	30,00	26,32	39,29	92,86	85,71	50,00	28,57						52,50
Cidadania e Desenvolvimento	76,19	70,00	57,89	82,14	100,00	100,00	82,14	75,00						82,00
Matemática	14,29	10,00	10,53	42,86	71,43	28,57	39,29	21,43						32,00
Ciências Naturais	52,38	60,00	21,05	60,71	85,71	67,86	42,86	82,14						61,00
Físico-Química	33,33	55,00	26,32	32,14	85,71	46,43	28,57	39,29						44,00
Educação Visual	61,90	50,00	63,16	75,00	82,14	92,86	75,00	64,29						71,81
Tecnologias de Informação e Con	71,43	60,00	52,63	56,25	92,86	89,29	78,57	75,00						74,47
Educação Física	61,90	50,00	21,05	87,50	100,00	42,86	64,29	46,43						60,71
Classe de Conjunto				87,50										87,50
Formação Musical				62,50										62,50
Instrumento				75,00										75,00
Música				75,00										75,00
Técnicas de Dança Clássica				75,00										75,00
Técnicas de Dança Contemporâ				100,00										100,00
Ciências da Computação II	42,86	75,00	57,89	68,75	92,86	89,29	75,00	50,00						70,21
Práticas Complementares de Dan				75,00										75,00
Global	45,79	48,46	31,98	60,16	89,56	68,41	51,65	53,02						

Retirada do INOVAR

Observa-se que, em termos gerais, a taxa de alunos com sucesso pleno é de 71%. A taxa de alunos com 3 ou mais de 3 níveis inferiores a 3 é de 4%, o que corresponde a 4 alunos. O número de

alunos que apresenta nível inferior a três, cumulativamente, às disciplinas de Português e de Matemática é de 8 alunos (4%).

Apenas as disciplinas de Português, Matemática e Físico-química obtiveram uma qualidade de sucesso (níveis 4 e 5) inferior a 50%. A percentagem mais baixa foi de 31,50 % na disciplina de Português e a mais alta em Cidadania e Desenvolvimento (82%).

1.4.3. Avaliação do 9.ºAno de escolaridade

Nas tabelas 19, 20, 21 e 22 apresenta-se os resultados obtidos pelos alunos do 9ºano de escolaridade. Na tabela 19 pode observar-se as médias das classificações das diferentes disciplinas; na tabela 20, as taxas de sucesso nas diferentes disciplinas e turmas, em comparação com as taxas homólogas do ano letivo anterior e as taxas previstas para final de ano, e nas tabelas 21 e 22, a qualidade do sucesso.

Tabela 19
Média das classificações nas diferentes disciplinas do 9.º ano

**Média das Classificações 9.º Ano - 3.º Período
(Disciplina)**

	A	B	C	D	E	F	G	H						Global
Português	3,16	3,05	3,31	3,42	3,58	3,11	3,50	3,54						3,35
Inglês	3,95	3,48	4,04	3,92	3,38	3,81	3,71	3,61						3,73
Francês	3,26	3,43	3,46	3,58	3,81	3,85	4,14	4,07						3,73
História	3,89	3,86	4,00	3,88	3,81	3,89	4,14	4,00						3,94
Geografia	3,26	3,10	3,85	3,54	3,69	3,74	3,64	3,43						3,55
Cidadania e Desenvolvimento	4,26	3,76	4,58	4,17	4,65	4,48	4,29	3,96						4,28
Matemática	3,05	3,19	3,54	3,17	3,23	3,15	3,32	3,25						3,25
Ciências Naturais	3,37	3,48	3,42	3,50	3,42	3,44	4,04	3,93						3,59
Físico-Química	3,21	3,24	3,27	3,58	3,50	3,41	3,75	3,68						3,47
Educação Visual	4,16	3,71	3,77	4,08	3,81	4,07	4,07	4,00						3,96
Tecnologias de Informação e Con	3,89	4,33	4,18	4,33	4,27	4,37	4,43	4,21						4,27
Educação Física	3,74	4,10	3,46	4,00	4,58	4,30	4,36	4,43						4,14
Classe de Conjunto			4,00											4,00
Formação Musical			3,75											3,75
Instrumento			4,25											4,25
Português Língua Não Materna			4,00											4,00
Arte +	4,16	3,71	3,77	4,08	3,81	4,07	4,07	4,04						3,97
Global	3,64	3,57	3,75	3,79	3,81	3,82	3,96	3,86						

Retirada do INOVAR

Todas as disciplinas apresentam média superior a três. As disciplinas com média mais alta são a Cidadania e Desenvolvimento (4,28), Tecnologias de Informação e comunicação (4,27) e Educação Física (4,14). A disciplina de Matemática apresenta a média mais baixa (3,25).

Tabela 20

Análise das taxas de sucesso (em percentagem) nas diferentes disciplinas do 9.º ano, em confronto com os resultados do 3.º período de 2021/2022.

9.º Ano de escolaridade											
Taxas de sucesso (%) - 3.º Período											
Disciplinas	Turmas								Total 9.º ano (%)	Taxa de sucesso 3.º P 21-22 %	Taxa prevista %
	A	B	C	D	E	F	G	H			
Português	100	100	96,15	100	100	100	96,43	92,86	97,99	92,61	83
Inglês	100	80,95	100	95,83	84,62	96,30	85,71	82,14	90,45	87,50	75
Francês	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	96
História	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90
Geografia	100	100	100	100	100	96,3	100	92,86	98,49	98,30	95
Cidadania D.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90
Matemática	84,21	95,24	84,6	70,83	73,08	66,67	85,71	67,86	77,89	82,39	70
C. Naturais	100	100	92,31	100	100	100	100	100	98,99	100	94
Físico-Química	100	100	92,31	100	100	88,89	96,43	92,9	95,98	99,43	88
ED. Visual	100	100	100	100	100	100	100	100	100	98,22	90,3
TIC	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	98
ED. Física	100	100	96,15	100	100	100	100	100	100	100	97
Formação Musical	-	-	100	-	-	-	-	-	100	100	-
Classe Conjunto	-	-	100	-	-	-	-	-	100	100	-
Instrumento	-	-	100	-	-	-	-	-	100	100	-
Música	-	-	100	-	-	-	-	-	100	100	-
Técnicas D. C.	-	-	100	-	-	-	-	-	100	100	-
Técnicas D. Cont.	-	-	100	-	-	-	-	-	100	100	-

Analisando a tabela anterior, verificamos que as taxas de sucesso se situam acima dos 77,89% em todas as disciplinas. Relativamente ao período homólogo do ano anterior, verifica-se que as taxas foram inferiores em todas as disciplinas, exceto Matemática, Ciências Naturais e Físico-química. Por comparação com as taxas previstas para o final do ao letivo pelos Departamentos constata-se que estas foram superadas em todas as disciplinas.

Tabela 21
Distribuição de níveis inferiores a 3 por turmas

9.º Ano de escolaridade
Qualidade do sucesso - 3.º Período

Turma	N.º Alunos	N.º alunos 0 negativas	N.º alunos 1 negativa	N.º alunos 2 negativas	N.º alunos 3 negativas	N.º alunos com mais de 3 negativas	N.º alunos com nível < 3 a Port e Mat
9.º A	19	16	3	0	0	0	0
9.º B	21	17	3	1	0	0	0
9.º C	27	23	0	3	1	0	1
9.º D	24	17	6	1	0	0	0
9.º E	26	18	5	3	0	0	0
9.º F	27	18	4	5	0	0	0
9.º G	28	22	2	4	0	0	0
9.º H	28	15	6	7	0	0	0
Total	200	146	29	24	1	0	1
%	-	73,00	14,50	12,00	0,50	0,00	0,50

Tabela 22
Qualidade do sucesso por disciplina/ Turma – Níveis 4 e 5 atribuídos (%) – 3.º Período

9º Ano de Escolaridade
Qualidade do sucesso – 3.º Período

	A	B	C	D	E	F	G	H						Global
Português	15,79	4,76	34,62	41,67	42,31	11,11	46,43	42,86						31,16
Inglês	73,68	47,62	65,38	66,67	42,31	55,56	60,71	50,00						57,29
Francês	26,32	42,86	38,46	54,17	69,23	77,78	82,14	75,00						60,30
História	89,47	80,95	76,92	75,00	69,23	70,37	82,14	75,00						76,88
Geografia	26,32	9,52	61,54	45,83	57,69	62,96	53,57	39,29						46,23
Cidadania e Desenvolvimento	78,95	57,14	92,31	83,33	96,15	88,89	100,00	60,71						82,91
Matemática	21,05	19,05	53,85	41,67	42,31	37,04	35,71	39,29						37,19
Ciências Naturais	36,84	42,86	34,62	45,83	38,46	44,44	82,14	67,86						50,25
Físico-Química	21,05	23,81	34,62	50,00	38,46	40,74	57,14	50,00						40,70
Educação Visual	73,68	57,14	54,55	75,00	53,85	77,78	71,43	67,86						66,67
Tecnologias de Informação e Con	78,95	100,00	90,91	95,83	88,46	88,89	96,43	92,86						91,79
Educação Física	68,42	80,95	38,46	79,17	88,46	85,19	85,71	89,29						77,39
Classe de Conjunto			100,00											100,00
Formação Musical			75,00											75,00
Instrumento			100,00											100,00
Português Língua Não Materna			100,00											100,00
Arte +	73,68	57,14	54,55	75,00	53,85	77,78	71,43	67,86						66,67
Global	52,63	47,99	57,23	63,78	60,06	62,96	71,15	62,91						

Retirada do INOVAR

Analisando a tabela anterior, constatamos que a percentagem de alunos com sucesso pleno atinge os 73%. A percentagem total de alunos com três ou mais de três níveis inferiores a 3 é de 0,5%

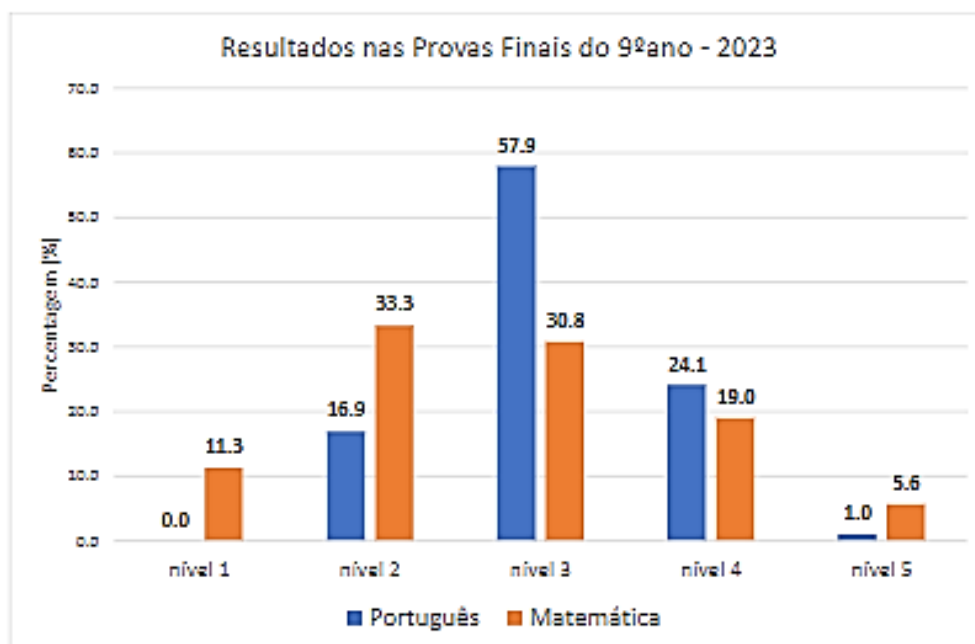
(1 aluno). A percentagem de alunos com nível inferior a três, cumulativamente a Português e Matemática é de 0,5%, o que corresponde apenas a um aluno.

Apenas as disciplinas de Português; Geografia, Matemática e Físico-química registaram uma qualidade de sucesso (níveis 4 e 5) inferior a 50%. A percentagem mais baixa foi de 31,16% na disciplina de Português.

Resultados das Provas Finais do 9.º ano

Realizaram a prova de Português (91) 195 alunos e a prova de Matemática (92) 195 alunos.

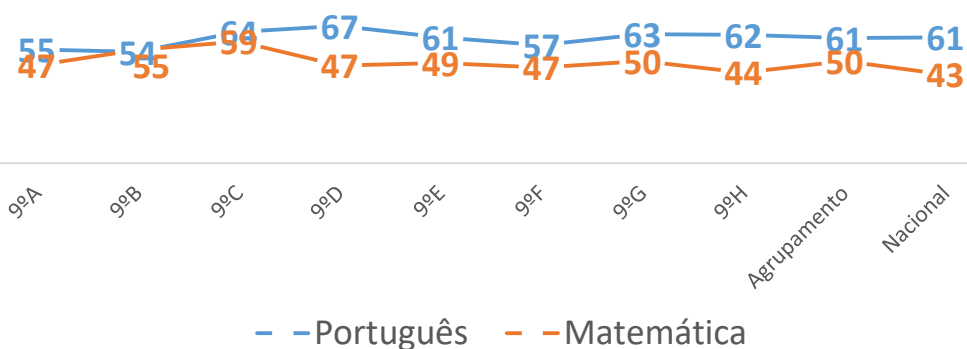
Não estão incluídos os alunos que realizaram a prova de Português Língua Não Materna e os alunos que realizaram as provas 81 e 82 (provas a nível de escola).



Média das Classificações

	Português	Matemática
Nacional	61	43
Agrupamento	61	50

MÉDIA DAS CLASSIFICAÇÕES DAS PROVAS FINAIS - 2023

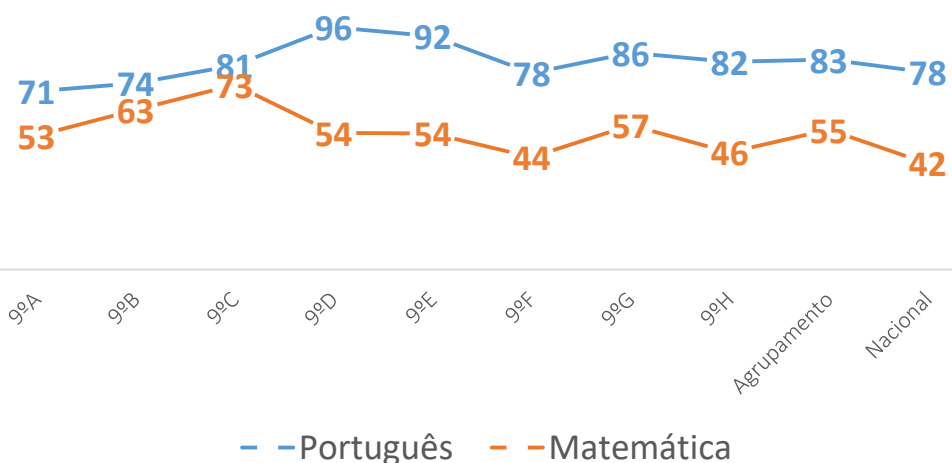


	2016/17		2017/18		2018/19		2021/22		2022/23	
	Port	Mat	Port	Mat	Port	Mat	Port	Mat	Port	Mat
Nacional	58	53	66	47	60	55	55	45	61	43
Agrupamento	57	44	65	41	57	55	60	52	61	50

Sucesso na prova

	Português	Matemática
Nacional	78	42
Agrupamento	83	55

SUCESSO NAS PROVAS FINAIS - 2023



Destaca-se que no ano letivo transato as provas finais não foram contabilizadas para a classificação final de cada uma destas disciplinas, servindo apenas para efeitos de diagnóstico das aprendizagens, após se verificar um interregno de dois anos na realização das mesmas, devido à pandemia por Sars Cov-2.

Neste ano letivo os resultados mostram que o Agrupamento ultrapassou os resultados nacionais no que se refere à média das classificações obtidas na disciplina de Matemática e igualou o resultado em Português. No que diz respeito ao nível das taxas de sucesso obtidas o valor foi ultrapassado em ambas as disciplinas comparativamente à média nacional.

	2016/17		2017/18		2018/19		2021/22		2022/23	
	Port	Mat	Port	Mat	Port	Mat	Port	Mat	Port	Mat
Nacional	76	57	87	48	77	60	62	42	78	42
Agrupamento	75	57	89	40	70	62	75	57	83	55

A comparação das médias nacionais com os resultados do Agrupamento, quer a nível das médias como na taxa de sucesso, revela uma melhoria muito significativa dos resultados obtidos em ambas as disciplinas, nestes dois últimos anos letivos.

1.5. Medidas de Promoção do Sucesso das Aprendizagens

Ao longo do ano letivo foram implementadas as medidas de promoção do sucesso educativo que a seguir se referenciam e cuja análise do impacto das mesmas no desenvolvimento das aprendizagens dos alunos bem como a forma como têm sido realizadas foi alvo de uma reflexão cuidadosa cujas informações apresentadas foram retiradas diretamente dos relatórios realizados pelos diferentes Grupos em reunião.

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

“Tendo em conta DL n.º 54/2018 de 6 de julho, 35 crianças a beneficiaram de Medidas Universais e 16 de Medidas Seletivas, foram ainda monitorizadas as grandes dificuldades detetadas ao nível da fala: em 352 crianças 84 apresentavam dificuldades tendo sido sugerido aos encarregados de educação a intervenção de técnicos especializados. 51 crianças foram intervencionadas com reflexos positivos, as restantes, 33 não beneficiaram de apoio específico estando as dificuldades a agudizar-se e irão certamente comprometer a aquisição da leitura e da escrita naquelas que transitam para o 1º ano. De realçar a estimulação generalizada e individualizada, feita em todos os Grupos, a operacionalização do Projeto de Consciência Fonológica com a terapeuta da fala e da equipa de educação especial e ainda a Intervisão entre os docentes a qual incidiu, num dos seus momentos em atividades específicas deste domínio.

Foram monitorizados ao longo do ano letivo 163 alunos do 1º ano que frequentaram a EPE, 17 crianças que se encontravam abrangidos pelo Decreto-Lei N.º 54/2018 de 6 de julho com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, 13 com medidas universais e 4 com medidas seletivas e adicionais, concluíram o 1º ano abrangidos pelo mesmo decreto-lei 39 alunos, 35 com medidas universais, 3 com medidas seletivas e um com medidas adicionais.

Ao longo do ano letivo fez-se o acompanhamento das dificuldades iniciais e dos progressos em cada disciplina.”

1.º CICLO

Os professores do 1.º Ciclo, em termos globais referiram:

“No que diz respeito ao Apoio Educativo, este foi considerado positivo, na medida em que contribuiu para a superação de dificuldades, por parte dos alunos que apresentaram dificuldades de aprendizagem, permitindo o reforço e a consolidação dos conteúdos trabalhados. Foi realizado um trabalho diferenciado, assim como o regime de coadjuvação, os quais contribuíram igualmente para a melhoria do sucesso dos alunos.

Contudo, considera-se que o apoio educativo atribuído, continua a revelar-se insuficiente face à realidade existente em cada escola.

As professoras titulares desenvolveram, através dos DAC, projetos facilitadores das aprendizagens alcançadas pelos alunos. A dinamização dos projetos previstos nos DAC, bem como no Programa de Educação para a Saúde (PES), contribuíram para a superação de algumas das dificuldades manifestadas pelos alunos com níveis de insucesso, nomeadamente através da realização das mais variadas atividades, devidamente descritas nas Grelhas de Avaliação dos DAC e do PES. “

2.º e 3.º CICLOS

Português

“Os professores consideram que todas as Medidas de Promoção do Sucesso se devem manter, pois têm contribuído, sem dúvida, para a melhoria das aprendizagens dos alunos. Os docentes consideram ainda que a medida de Desdobramento tem sido muito eficaz e adequada, pelo que a mesma se deve implementar em todos os anos de escolaridade e nos dois ciclos de ensino.

Relativamente à medida de Coadjuvação, os docentes consideram que esta se revelou uma mais-valia para os alunos com medidas adicionais, uma vez que possibilitou o desenvolvimento das suas aprendizagens de acordo com as adequações previstas no Relatório Técnico-Pedagógico de cada aluno.

Em relação às medidas de Apoio ao Estudo e Acompanhamento e Estudo, os professores também as consideram eficazes e promotoras do sucesso da maioria dos alunos que frequentaram estas aulas, como se pode constatar pelas avaliações obtidas na disciplina nos dois ciclos de ensino. É de referir que, no que diz respeito ao quinto ano, dos quarenta e um alunos propostos para Apoio ao

Estudo, trinta tiveram sucesso na disciplina, sendo a taxa de sucesso de 73%; no sexto ano, dos cinquenta e sete alunos propostos, cinquenta e um tiveram sucesso na disciplina, sendo a taxa de sucesso de 89%; e no nono ano, foram propostos setenta e cinco alunos para Acompanhamento e Estudo e sessenta e sete obtiveram sucesso na disciplina, sendo a taxa de sucesso de 89%.”

Inglês

“No segundo e terceiro ciclos, a medida de Coadjuvação aplicou-se nas turmas com alunos que beneficiaram de medidas Seletivas e/ou Adicionais. Nos discentes com medidas adicionais/seletivas, foi realizado um trabalho específico, de acordo com o estipulado no perfil do aluno no seu RTP. Nestes alunos verificou-se uma maior confiança, motivação, empenho e aquisição de alguma autonomia para realizarem as tarefas propostas, sempre com orientação.”

Matemática

No quinto ano regista-se que todas as turmas do 5.º ano usufruem da medida de apoio ao estudo e de desdobramento.

“O Apoio ao estudo proporcionou aos alunos um espaço privilegiado para a recuperação e aquisição das aprendizagens essenciais da disciplina. O trabalho foi desenvolvido em grupo reduzido, possibilitando um acompanhamento mais individualizado de forma a ir ao encontro das dificuldades de cada aluno. Foram reforçados os conteúdos lecionados em Matemática, intensificadas as aprendizagens essenciais da disciplina e, por vezes, foram antecipados os conteúdos a lecionar na disciplina de Matemática. Pretendeu-se que esta medida de apoio à aprendizagem proporcionasse, à maioria dos alunos, autoconfiança e mais interesse pela disciplina, refletindo-se na avaliação das aprendizagens da disciplina de Matemática. Apesar de alguns alunos que frequentam o Apoio ao Estudo não terem obtido sucesso na disciplina de Matemática denotou-se alguma evolução nas aprendizagens.

“Todas as turmas do quinto ano também usufruíram do desdobramento da turma, esta medida contribuiu bastante para os bons resultados obtidos na disciplina. Foi possível realizar com os alunos um trabalho enriquecedor a nível das tecnologias, permitindo o desenvolvimento do domínio - Pensamento computacional e o uso do Excel que contribuiu para as aprendizagens essenciais da matemática, nomeadamente a construção de gráficos e tabelas e cálculo de médias. Possibilitou ainda o esclarecimento de dúvidas mais individualizado e uma melhor consolidação de aprendizagens.

Relativamente às turmas do 5º A, do 5ºB e do 5ºC, os alunos também beneficiaram da medida de coadjuvação por parte de uma professora de Matemática e de uma professora de Educação Especial, permitindo assim um apoio mais individualizado, aos alunos da turma e em especial, aos alunos com medidas seletivas e adicionais. Este apoio foi bastante benéfico, pois, permitiu que esclarecessem as suas dúvidas e consolidassem as suas aprendizagens, pelo que deveria manter-se para o próximo ano letivo, em particular para os alunos que usufruem de medidas adicionais (5ºA e 5ºC).”

No **6.º ano** os docentes analisaram a aplicação das medidas e:

“De um modo geral, nas aulas de ao Apoio ao Estudo, sendo um espaço onde se privilegiou os alunos com mais dificuldades e mais tímidos, possibilitando-lhes trabalhar em grupo reduzido, onde foi mais fácil colocarem as suas dúvidas, reforçar os conteúdos lecionados e consolidar as aprendizagens essenciais para a disciplina, nomeadamente o cálculo mental e escrito e a resolução de problemas. Esta medida de apoio à aprendizagem continua a proporcionar, à maioria dos alunos, autoconfiança e mais interesse pela disciplina, refletindo-se na avaliação das aprendizagens da disciplina de Matemática, embora alguns dos alunos ainda não tenham conseguido superar as suas dificuldades e adquirir as aprendizagens essenciais.

As turmas A, B, C e H usufruíram ainda da medida de coadjuvação uma vez que estas turmas apresentam alunos com medidas seletivas e/ou adicionais.

A turma H do 6º ano tinha um aluno com medidas seletivas que muito beneficiou da coadjuvação de 1 tempo semanal com uma professora e um tempo de apoio direto com uma professora de Educação Especial em sala de aula. O apoio individualizado permitiu ao aluno uma evolução e consolidação de aprendizagens de forma a conseguir alcançar os seus objetivos.

A turmas B e C do 6ºano tem alunos que usufruem de medidas seletivas (turma B – 3 alunos) que têm apoio direto de 1 tempo por semana com uma professora de Educação Especial e adicionais (turma C – 2 alunos) que têm apoio direto de 2 tempos por semana com uma professora de Matemática, em sala à parte, uma vez que as atividades realizadas estão ao nível do primeiro ano. O apoio individualizado, de ambos os professores, contribuiu de forma eficaz para a evolução dos alunos nos domínios dos conhecimentos e das atitudes.

A turma A do 6º ano tem alunos que usufruem de medidas seletivas (1 aluno) e adicionais (1 aluno) que beneficiaram de 2 tempos semanais com uma docente de Matemática. As atividades realizadas foram diversificadas e permitiram que os alunos evoluíssem nos domínios da disciplina e das atitudes.

A turma G do 6ºano tem uma aluna que passou a usufruir de medidas seletivas apenas no 3ºperíodo, não tendo sido possível beneficiar da medida de coadjuvação.”

No que diz respeito ao **7.º ano**:

“Todas as turmas usufruem da medida de desdobramento. Esta medida permite um acompanhamento mais individualizado e a realização de tarefas recorrendo às TIC, como a utilização da linguagem de programação visual “Scratch”, software de geometria dinâmica “Geogebra” ou a folha de cálculo “Excel” ou a realização de fichas de trabalho e tarefa de pensamento computacional e esclarecimento de dúvidas.

As turmas B e C beneficiaram também da medida de coadjuvação. Estas turmas têm alunos com medidas seletivas e adicionais. Os alunos com medidas adicionais têm beneficiado de uma hora semanal, com uma professora coadjuvante tendo sido desenvolvido um trabalho diferenciado, numa sala à parte, em estrita colaboração com a professora titular. Os alunos com medidas seletivas usufruíram de uma hora semanal de apoio complementar com a professora titular. Estas medidas foram essenciais para o sucesso educativo destes alunos.”

As medidas de apoio à aprendizagem implementadas no **8.º ano** são: o desdobramento; a coadjuvação nas turmas A, B e C; apoio em pequeno grupo nas turmas A, B, C, D, G, H. Estas medidas têm contribuído para se fazer um acompanhamento mais individualizado das aprendizagens dos alunos.

“Relativamente ao desdobramento, este foi considerado como uma medida muito importante para a promoção da aprendizagem dos alunos, pois permitiu abordagens personalizadas relativamente às dificuldades manifestadas pelos mesmos. Os docentes procuraram diversificar estratégias, também com recurso às Tecnologias de Informação e Comunicação. No que concerne aos apoios educativos, os alunos trabalharam na realização das tarefas propostas, o que permitiu que ultrapassassem algumas das suas dificuldades. As turmas A, B e C usufruíram ainda da medida de coadjuvação. As professoras coadjuvantes desenvolveram tarefas diferenciadas, na sala de aula ou em sala separada, com os alunos que beneficiam de medidas adicionais ou seletivas.”

Os alunos do **9.º ano** têm beneficiado da medida de Acompanhamento e Estudo. “Esta medida proporcionou aos alunos um espaço privilegiado para a recuperação e aquisição das aprendizagens essenciais da disciplina. Esta modalidade de apoio teve como objetivos a consolidação dos conteúdos lecionados em aula para superar as dificuldades de aprendizagem, a revisão de conteúdos lecionados

ao longo do terceiro ciclo e a realização, atempada, de exercícios de preparação para a prova final. Os alunos que usufruíram desta medida, mostraram empenho e aderiram de forma bastante satisfatória, participando ativamente em todas as propostas apresentadas. Apesar de alguns alunos que frequentaram o Acompanhamento e Estudo não terem obtido sucesso na disciplina de Matemática denotou-se alguma evolução nas suas aprendizagens.”

Continuam ainda a ser aplicadas outras Medidas de Apoio à Aprendizagem:

- Os tempos comuns de “História e Geografia” e de “Ciências Naturais e Físico-química” no sétimo ano de escolaridade, permitem uma articulação de conteúdos entre cada par de disciplinas e a realização de atividades de trabalho em grupo assim como o desenvolvimento de Projetos, alguns realizados no âmbito dos DAC (Domínios de Autonomia Curricular).

- A articulação horizontal e vertical, o trabalho colaborativo entre docentes, a aplicação dos critérios de avaliação e respetivos instrumentos, os apoios educativos e uma maior aposta em avaliações formativas;

- As atividades realizadas no âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento que permitem o desenvolvimento e a consolidação de competências sociais, solidárias e de respeito pelo outro, estimulando o espírito de tolerância através de vivências partilhadas, dentro e fora da sala de aula.

- As atividades realizadas em parceria com as Bibliotecas, com o Programa de Educação para a Saúde (PES), a Câmara Municipal de Vila Franca de Xira, a Escola Segura, Erasmus, o Parlamento dos Jovens, a dinamização de Clubes registando variadas áreas de intervenção, a participação dos alunos em diversos concursos a nível nacional e de escola, entre outros projetos e atividades desenvolvidas em diferentes níveis e anos de escolaridade também contribuíram para uma melhoria do desempenho dos alunos nos diversos ciclos de ensino.

- A realização de atividades que vão ao encontro dos interesses dos alunos, com a utilização de plataformas e recursos digitais;

- A implementação das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão, preconizadas pelo Decreto-lei n.º 54/2018 de 6 de julho de 2018 teve como finalidade a adequação às necessidades e potencialidades de cada aluno e a garantir as condições da sua realização plena, promovendo a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória. Dados indicados na tabela 23, referentes ao 2.º período letivo.

Tabela 23
 Alunos abrangidos pelo Dec. Lei n.º 54/2018 de 6 de junho – 3.º Período
 2022/2023

Alunos do Agrupamento ao abrigo do Dec. Lei n.º 54/2018

Ciclo/Ano		Nº alunos ao abrigo do Dec. Lei n.º 54/2018			Total de alunos com medidas	Total de alunos do Agrupamento	Percentagem
		Medidas Universais	Medidas Seletivas	Medidas Adicionais			
Pré-escolar		36	16	0	52	364	14,29
1.º	1.º Ano	35	3	1	39	198	19,70
	2.º Ano	54	5	4	63	194	32,47
	3.º Ano	40	14	1	55	195	28,21
	4.º Ano	43	7	2	52	175	29,71
2.º	5.º Ano	77	6	1	84	173	48,55
	6.º Ano	92	6	3	101	194	52,06
3.º	7.º ano	97	5	4	106	202	52,48
	8.º ano	120	4	3	127	200	63,50
	9.º ano	125	3	1	129	200	64,50
TOTAL		719	69	20	808	2095	38,57

Observatório da Qualidade

julho de 2023