

**Ano Letivo 2022-2023**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PEDRO JACQUES DE MAGALHÃES**

**ESCOLA BÁSICA PEDRO JACQUES DE MAGALHÃES**



# **Relatório de Monitorização – 1.º Período**

**Observatório da Qualidade  
Fevereiro de 2023**

# Índice

Introdução .....	3
1. Avaliação .....	4
1.1. Avaliação do Pré-escolar .....	4
1.2. Avaliação do 1.ºCiclo .....	6
1.3. Avaliação do 2.ºCiclo .....	9
1.3.1. Avaliação do 5.ºAno de escolaridade .....	9
1.3.2. Avaliação do 6ºAno de escolaridade .....	10
1.4.Avaliação do 3ºCiclo .....	16
1.4.1. Avaliação do 7.ºAno de escolaridade .....	16
1.4.2. Avaliação do 8.ºAno de escolaridade .....	19
1.4.3. Avaliação do 9.ºAno de escolaridade .....	22
1.5. Medidas de Promoção do Sucesso das Aprendizagens .....	26

## Introdução

A equipa do Observatório da Qualidade apresenta o relatório de monitorização do 1.º período, que reúne informação relativa ao desempenho dos alunos do Agrupamento nos domínios da avaliação.

A recolha dos dados para a elaboração do relatório teve por base o levantamento dos elementos contidos nas pautas de avaliação, as informações constantes nos documentos de deliberações decorrentes das reuniões dos diferentes grupos disciplinares e nos dados recolhidos através da plataforma INOVAR.

Este relatório apresenta à comunidade escolar e educativa os resultados do desempenho escolar dos alunos e ambiciona ser um meio de informação que apresenta como propósito uma reflexão sobre a necessidade de reajustamentos das estratégias previamente definidas que conduzam à melhoria das aprendizagens dos alunos, procurando ser um mecanismo de monitorização, de reflexão e de autorregulação interna.

# 1. Avaliação

## 1.1. Avaliação do Pré-escolar

### Análise /Reflexão - Avaliação 1.º Trimestre – 2022/2023

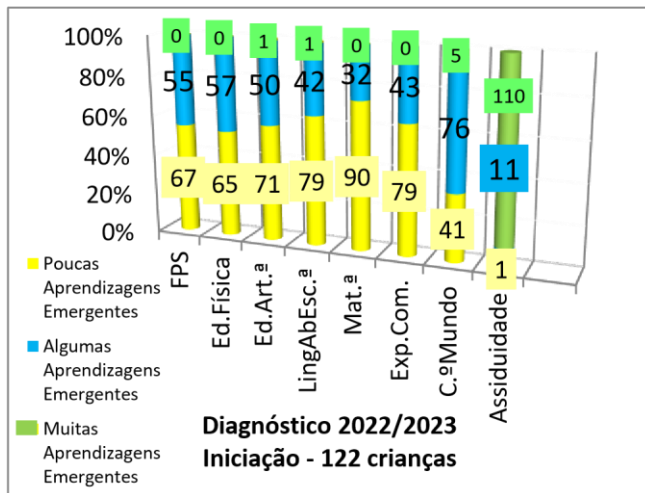


Gráfico 1 Avaliação Diagnóstica

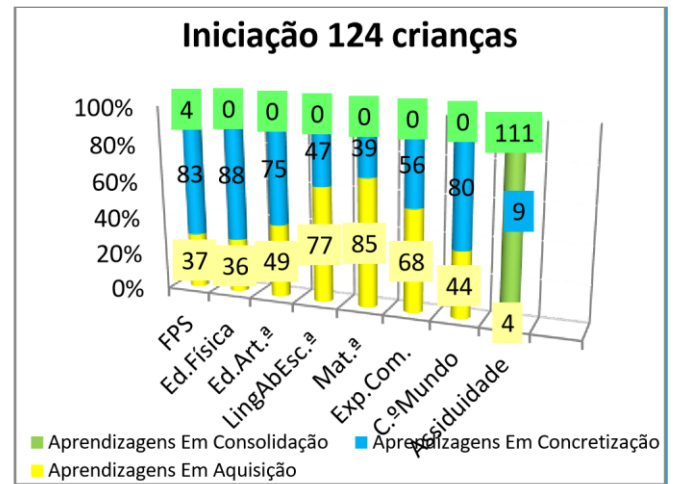
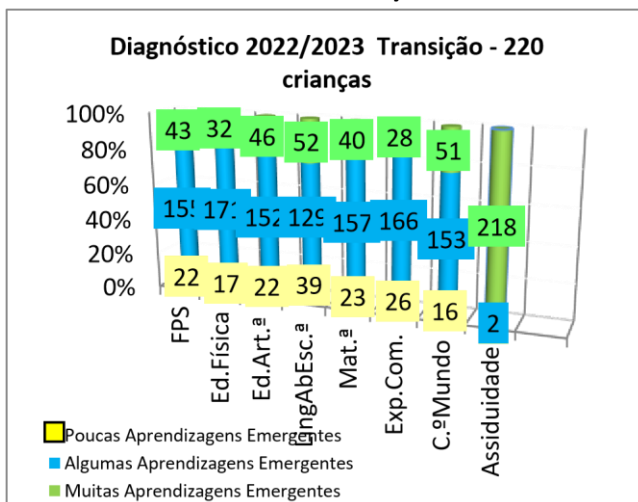


Gráfico 2 Avaliação 1.º Período

O nível de Iniciação integra as crianças dos grupos etários dos 3 e dos 4 anos.

Os valores referem-se ao número de crianças situadas em cada referencial de aprendizagem assinalados nos Registos Progressivos.



Gráficos 3 Avaliação Diagnóstica

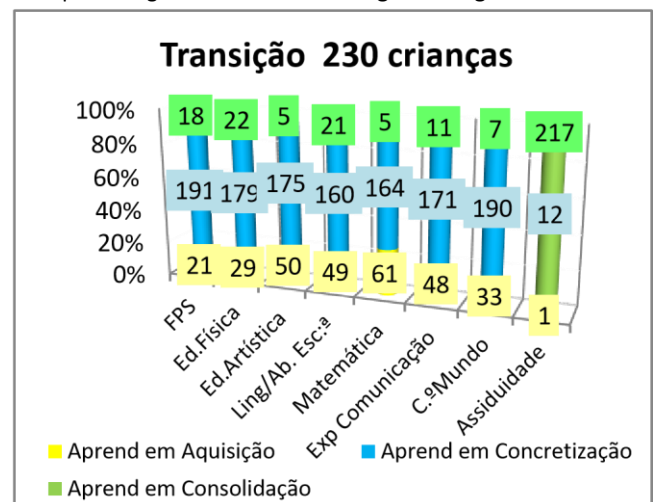


Gráfico 4 Avaliação 1.º Período

O nível de Transição integra as crianças dos grupos etários dos 5 e dos 6 anos.

Os valores referem-se ao número de crianças situadas em cada referencial de aprendizagem assinalados nos Registos Progressivos.

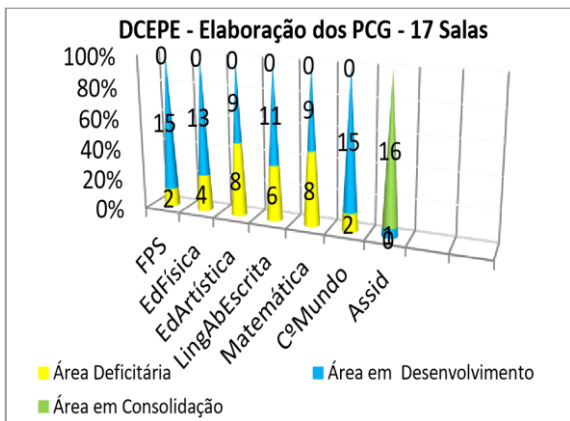


Gráfico 5 Elaboração dos PCG

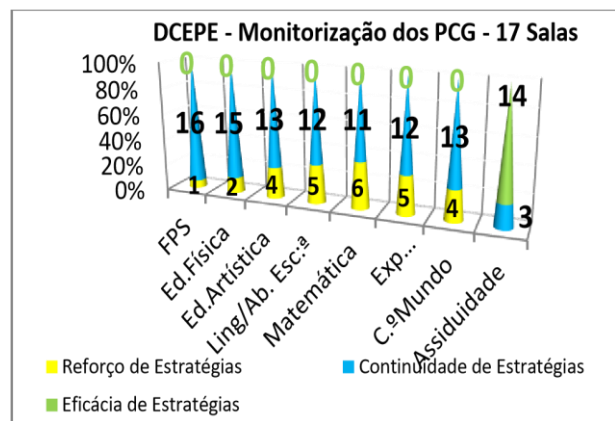


Gráfico 6 Monitorização dos PCG

Os valores referem-se ao número de grupos que se inserem em cada referencial de **Elaboração/Monitorização dos Projetos Curriculares de Grupo** assinalados nos respetivos Perfis de Grupo

Relativamente à análise dos gráficos:

- Na análise dos Gráficos 1 e 2, referentes ao nível de Iniciação, constata-se que as crianças estão a adquirir aprendizagens, existindo uma tendência para o referencial Aprendizagens em Concretização, em especial na área Formação Pessoal e Social e nos domínios Educação Física e Educação Artística. Nos domínios da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita assim como na área do Conhecimento do Mundo o progresso é menos significativo.

- Na análise dos Gráficos 3 e 4, referentes ao nível de Transição, constata-se que existe ainda um significativo número de crianças no referencial "Aprendizagens em Aquisição". Muitas crianças fizeram a sua integração no presente ano letivo, algumas delas frequentaram outras instituições com um menor grau de exigência quer no cumprimento de regras quer no rigor da execução das tarefas. As crianças apresentam imaturidade na generalidade o que compromete a sua progressão. As dificuldades aumentaram face ao indiciado na avaliação diagnóstica em especial em Expressão e Comunicação e Conhecimento do Mundo.

Em ambos os subgrupos também se pode constatar alguma irregularidade na assiduidade (no mês de novembro faltaram muitas crianças devido à recorrência de infeções respiratórias de origem viral) o que também se constitui como um fator prejudicial ao normal funcionamento e consequentemente ao progresso das aprendizagens.

### Relativamente às Taxas de Progressão:

- Na análise dos quadros que monitorizam os progressos ao longo dos anos e dos trimestres em cada ano, os resultados são muito deficitários. Estão longe das metas previstas e são deficitários tendo em conta o mesmo trimestre nos anos anteriores, em especial nas áreas de Expressão e Comunicação e Conhecimento do Mundo.

### Relativamente à Elaboração/Monitorização dos Projetos Curriculares de Grupo:

- Constata-se nos Gráficos 5 e 6 que os PCG se estão a revelar-se eficazes tendo em conta o Diagnóstico. Na generalidade todos os Grupos irão dar Continuidade às Estratégias contempladas nas suas intenções educativas e, em alguns Grupos, irão Reforçar as Estratégias nos domínios da Educação Artística, Linguagem Oral e Abordagem à Escrita.

## 1.2. Avaliação do 1.ºCiclo

Tabela 1

Taxa de sucesso (%) por anos e disciplinas

1.ºCiclo do Ensino Básico													
Taxas de Sucesso (Ano/disciplinas)													
Ano	Alunos	Português			Matemática			Estudo do Meio			Educação Artística (1.º/2.º/3.º) Exp. Art e Físico-Motora (4.º)		
		Taxa Sucesso 1.º per %	Taxa Sucesso 21/22 %	Taxa prevista %	Taxa Sucesso 1ºper %	Taxa Sucesso 21/22 %	Taxa prevista %	Taxa Sucesso 1ºper %	Taxa Sucesso 21/22 %	Taxa prevista %	Taxa Sucesso 1ºper %	Taxa Sucesso 21/22 %	Taxa prevista %
1.º	197	a)	98,46	99,5	a)	100	99,5	a)	100	100	a)	100	100
2.º	193	98,96	100	95,9	98,45	100	98,8	100	100	99,4	100	100	100
3.º	193	97,41	97,08	98,0	97,38	97,69	97,4	98,96	99,42	100	100	100	100
4.º	175	98,83	98,75	95,0	98,28	98,13	94	100	99,38	97,0	100	100	100

a) No 1.º período foi realizada uma síntese descritiva do desempenho dos alunos do 1.º ano.

1.º Ciclo do Ensino Básico													
Taxas de Sucesso (Ano/disciplinas)													
Ano	Alunos	Educação Física			Apoio ao Estudo			Educação para Saúde e Ambiente			Inglês		
		Taxa Sucesso 1ºper %	Taxa Sucesso 21/22 %	Taxa prevista %	Taxa Sucesso 1ºper %	Taxa Sucesso 21/22 %	Taxa prevista %	Taxa Sucesso 1ºper %	Taxa Sucesso 21/22 %	Taxa prevista %	Taxa Sucesso 1ºper %	Taxa Sucesso 21/22 %	Taxa prevista %
1.º	197	a)	100	100	a)	100	100	a)	100	100	-	-	-
2.º	193	100	100	100	98,96	100	99,4	100	100	100	-	-	-
3.º	193	100	100	100	97,93	98,84	98	100	100	100	98,96	98,84	92
4.º	175	100	100	100	99,43	99,38	100	100	100	100	100	99,28	92

a) No 1.º período foi realizada uma síntese descritiva do desempenho dos alunos do 1.º ano.

Tabela 2 Qualidade do Sucesso

1.º Ciclo do Ensino Básico						
Qualidade do Sucesso						
Ano	Nº de alunos		Nº alunos com 0 negativas	Nº alunos com 1 negativa	Nº alunos com 2 negativas	Nº alunos com 3 ou + negativas
1.ºAno	197	nº	-	-	-	-
		%	-	-	-	-
2.ºAno	193	nº	190	0	2	1
		%	98,45	0,00	1,04	0,52
3.ºAno	193	nº	186	3	0	4
		%	96,37	1,55	0,00	2,07
4.ºAno	175	nº	170	4	1	0
		%	97,14	2,29	0,57	0,00
TOTAL	758/561	nº	546	7	3	5
		%	97,33	1,24	0,54	0,89

A análise das tabelas anteriores permite concluir o seguinte:

- As **taxas de sucesso** obtidas nas disciplinas de Educação Física, Educação Artística e Saúde e Ambiente são iguais às taxas obtidas no final do letivo anterior, atingindo o sucesso pleno nos anos letivos do 2.º, 3.º e 4.º anos.

- Na disciplina de Português o 2.º e 3.º anos revelam uma ligeira diminuição na taxa de sucesso relativamente ao período letivo anterior e o 4.º ano apresenta uma ligeira subida.

- Na disciplina de Matemática o incremento da taxa de sucesso em relação ao período transato aconteceu apenas também no 4.º ano de escolaridade.

- A disciplina de Estudo do Meio apresenta uma ligeira descida da taxa de sucesso em relação ao 1.º período do ano letivo anterior no 2.º e 3.º anos. Apenas o 4.º revela um ligeiro aumento da referida taxa.

- Na disciplina de Inglês a taxa de sucesso apresenta-se superior no 3.º e 4.º anos relativamente ao período letivo anterior, atingindo o sucesso pleno neste último.

- Em relação às taxas previstas para o final do ano letivo, estas já foram já foram superadas em Português em todos os anos letivos, exceto no 3.º ano. Na disciplina de Matemática também foram superadas em todos os anos, exceto no 2.º ano (situando-se ligeiramente abaixo da taxa prevista). Na disciplina Estudo do Meio foi atingido o sucesso pleno nos 2.º anos e 4.º anos, encontrando-se os valores das taxas no 3.º ano, ainda por alcançar.

- Relativamente a Apoio ao Estudo a taxa prevista ainda não foi superada em nenhum dos anos letivos.

- No que diz respeito à **qualidade do sucesso** verifica-se que 97,33% dos alunos obteve sucesso total, isto é, não tiveram nenhum nível inferior a Suficiente. A percentagem de alunos com um nível inferior a Suficiente foi de 1,24%, com dois níveis inferiores a Suficiente foi de 0.54% e com três ou mais níveis inferiores a Suficiente foi de 0.89%.

### 1.3. Avaliação do 2.ºCiclo

#### 1.3.1. Avaliação do 5.º Ano de escolaridade

As tabelas 3, 4, 5 e 6 apresentam, respetivamente, as médias das classificações das diferentes disciplinas e turmas, as taxas de sucesso em comparação com a taxa homóloga do ano letivo anterior e as taxas previstas, e o sucesso e a qualidade do sucesso.

Tabela 3

Média das classificações por disciplina do 5.º ano – 1.º Período

Média das Classificações 5.º Ano - 1.º Período (Disciplina)													
	A	B	C	D	E	F	G						Global
Português	3,25	3,29	3,50	3,79	3,43	2,81	3,30						3,34
Inglês	3,65	3,48	3,90	4,00	3,96	3,70	3,44						3,74
História e Geografia de Portugal	3,25	3,38	3,80	4,04	3,57	3,41	3,63						3,60
Matemática	3,25	3,29	3,20	3,96	3,68	3,22	3,37						3,45
Ciências Naturais	3,45	3,43	3,45	4,25	3,39	3,37	3,44						3,56
Educação Visual	3,65	3,86	3,90	4,04	3,68	3,85	3,70						3,81
Educação Tecnológica	3,75	3,52	3,75	4,40	3,50	3,89	3,93						3,79
Educação Musical	3,20	3,52	3,45	3,53	3,50	3,41	3,67						3,47
Educação Física	3,45	3,48	3,65	3,64	3,64	3,96	4,07						3,72
Formação Musical				4,11									4,11
Classe de Conjunto				4,44									4,44
Instrumento				4,22									4,22
Expressão Criativa				4,00									4,00
Música				4,67									4,67
Técnicas de Dança Clássica				4,00									4,00
Interpretação				4,00									4,00
Improviso				3,00									3,00
Voz				3,00									3,00
Técnica de Dança Contemporânea				3,67									3,67
Global	3,43	3,47	3,62	3,99	3,6	3,51	3,62						

*Retirada do INOVAR*

Verifica-se que todas as disciplinas apresentam média positiva. A disciplina com média mais alta é Educação Visual (3,81). A disciplina de Português é a que apresenta a média mais baixa (3,34).

Em relação ao desempenho a média foi positiva a todas as disciplinas, em todas as turmas, exceto a turma F, na disciplina de Português.

Tabela 4

Análise das taxas de sucesso (em percentagem) nas diferentes disciplinas do 5.º ano em confronto com os resultados do 1.º período de 2021/22.

5.º Ano de escolaridade  
Taxas de sucesso (%) - 1.º Período

Disciplinas	Turmas								Taxa sucesso por disciplina 5.º ano %	Taxa de sucesso 1.º Período 21-22 %	Taxa prevista 22-23
	A	B	C	D	E	F	G				
Português	80,00	100	90,00	100	82,14	70,37	100	-	88,89	90,32	94
Inglês	100	100	100	100	100	100	100	-	100	94,58	93
História G. Port.	80,00	100	95,00	100	89,29	85,19	85,19	-	90,64	83,87	89
Matemática	85,00	100	75,00	100	89,29	70,37	88,89	-	86,55	83,33	80
C. Naturais	90,00	100	95,00	100	82,14	92,59	88,89	-	92,4	95,7	95
ED.Visual	100	95,24	100	100	100	100	100	-	99,42	100	96,1
ED. Tecnológica	100	90,48	100	85	100	100	100	-	96,84	100	96
ED. Musical	95	100	100	100	100	100	100	-	99,37	100	97,2
ED. Física	100	100	100	100	100	100	100	-	100	100	95
F. Musical	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Classe Conjunto	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Instrumento	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Exp. Criativa	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Música	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Técnicas D. C.	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Técnicas D. Cont	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-

Analisando as taxas de sucesso, observa-se que todas as disciplinas têm uma taxa de sucesso superior a 86,55%. Verificamos, também, que a taxa homóloga do ano letivo anterior foi superior às deste ano em todas as disciplinas exceto a História e Geografia de Portugal e a Matemática. As disciplinas de Inglês e Educação Física apresentam uma taxa superior e de sucesso pleno. Se a comparação for feita com o valor proposto com as taxas previstas pelos Departamentos para o final do ano letivo, verifica-se que todas as disciplinas superaram essas taxas à exceção da disciplina de Ciências Naturais.

Tabela 5  
Qualidade do sucesso (níveis inferiores a 3) por turmas

5.º Ano de escolaridade  
Sucesso - 1.º Período

Turma	N.º Alunos	N.º alunos 0 negativas	N.º alunos 1 negativa	N.º alunos 2 negativas	N.º alunos 3 negativas	N.º alunos com 4 ou mais negativas	N.º alunos com nível < 3 a Port e Mat
5.º A	20	13	3	2	1	1	2
5.º B	21	18	2	1	0	0	0
5.º C	20	14	4	0	1	1	2
5.º D	28	28	0	0	0	0	0
5.º E	28	19	4	3	2	0	1
5.º F	27	17	3	4	1	2	6
5.º G	27	21	3	2	1	0	0
<b>Total</b>	<b>171</b>	<b>130</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>11</b>
<b>%</b>	-	76,02	11,11	7,02	3,51	2,34	6,43

Tabela 6  
Qualidade do sucesso por disciplina/ Turma – Níveis 4 e 5 atribuídos (%) – 1.º Período

5.º Ano de Escolaridade  
Qualidade do sucesso – 1.º Período

	A	B	C	D	E	F	G							Global
Português	35,00	28,57	50,00	64,29	42,86	11,11	29,63							37,43
Inglês	50,00	42,86	65,00	75,00	71,43	70,37	44,44							60,82
História e Geografia de Portugal	40,00	38,10	60,00	78,57	46,43	51,85	62,96							54,97
Matemática	35,00	28,57	40,00	71,43	53,57	44,44	37,04							45,61
Ciências Naturais	40,00	42,86	35,00	92,86	46,43	44,44	55,56							52,63
Educação Visual	55,00	76,19	70,00	75,00	53,57	81,48	66,67							68,42
Educação Tecnológica	65,00	52,38	65,00	100,00	50,00	77,78	77,78							68,35
Educação Musical	25,00	52,38	45,00	53,33	50,00	40,74	62,96							47,47
Educação Física	45,00	47,62	65,00	64,00	60,71	81,48	77,78							64,29
Formação Musical				88,89										88,89
Classe de Conjunto				100,00										100,00
Instrumento				77,78										77,78
Expressão Criativa				100,00										100,00
Música				100,00										100,00
Técnicas de Dança Clássica				100,00										100,00
Interpretação				100,00										100,00
Improviso														
Voz														
Técnica de Dança Contemporânea				66,67										66,67
<b>Global</b>	<b>43,33</b>	<b>45,5</b>	<b>55</b>	<b>76,6</b>	<b>52,78</b>	<b>55,97</b>	<b>57,2</b>							

Retirada do INOVAR

Constata-se que 76,02% dos alunos apresentam sucesso pleno. Obtiveram 3 ou mais níveis inferiores a três, 10 alunos (5,85%).

Obtiveram nível inferior a 3 simultaneamente a Português e a Matemática 11 alunos, o que corresponde a 6,43%.

Apenas as disciplinas de Português, Matemática e Educação Musical apresentam uma qualidade de sucesso (níveis 4 e 5) inferior a 50% e a percentagem mais baixa foi de 37,43 % na disciplina de Português.

### 1.3.2. Avaliação do 6.º Ano de escolaridade

As tabelas 7, 8, 9 e 10 apresentam, respetivamente, as médias das classificações das diferentes disciplinas e turmas, as taxas de sucesso em comparação com a taxa homóloga do ano letivo anterior e as taxas previstas, e o sucesso e a qualidade do sucesso.

Tabela 7

Média das classificações nas diferentes disciplinas do 6.ºano 1.º Período

**Média das Classificações 6.º Ano - 1.º Período  
(Disciplina)**

	A	B	C	D	E	F	G	H					Global
Português	2,80	3,22	3,42	3,04	3,11	3,33	3,26	3,56					3,22
Inglês	3,40	3,65	3,42	3,63	3,74	3,63	3,48	3,59					3,58
História e Geografia de Portugal	3,25	3,44	3,37	3,41	3,11	3,52	3,44	3,30					3,35
Matemática	3,25	3,20	3,16	3,04	3,22	3,11	3,37	3,26					3,20
Ciências Naturais	3,10	3,50	3,26	3,07	3,52	3,56	3,19	3,56					3,35
Educação Visual	3,60	3,50	3,53	3,52	3,33	3,85	3,89	3,93					3,65
Educação Tecnológica	3,80	3,40	3,58	3,67	3,48	3,89	3,96	3,93					3,73
Educação Musical	3,25	3,40	3,32	3,22	3,22	3,00	3,30	3,41					3,26
Educação Física	3,35	3,70	4,16	3,88	3,37	3,67	3,30	3,41					3,58
Português Língua Não Materna		3,00											3,00
Formação Musical				3,57									3,57
Classe de Conjunto				3,43									3,43
Instrumento				3,71									3,71
Expressão Criativa				4,00									4,00
Música				4,50									4,50
Técnicas de Dança Clássica				4,00									4,00
Técnica de Dança Contemporânea				4,00									4,00
<b>Global</b>	<b>3,31</b>	<b>3,44</b>	<b>3,47</b>	<b>3,42</b>	<b>3,35</b>	<b>3,51</b>	<b>3,47</b>	<b>3,55</b>					

Retirada do INOVAR

A análise da tabela anterior permite constatar que todas as disciplinas apresentam médias superiores a três. As disciplinas com médias mais altas são Educação Tecnológica (3,73) e Educação Visual (3,65).

Se atendermos ao desempenho das turmas, verificamos que todas as turmas apresentam média positiva a todas as disciplinas.

Tabela 8

Análise das taxas de sucesso (em percentagem) nas diferentes disciplinas do 6ºano, em confronto com os resultados do 1.º período de 2021/2022 e a taxa prevista.

**6.º Ano de escolaridade**  
**Taxas de sucesso (%) - 1.º Período**

Disciplinas	Turmas								Total 6.º ano (%)	Taxa de sucesso 1.º P 21-22 %	Taxa prevista 22-23
	A	B	C	D	E	F	G	H			
Português	65,00	88,89	94,74	85,19	88,89	92,59	88,89	96,30	88,02	93,20	88,0
Inglês	85,00	100	84,21	100	92,59	96,30	81,48	85,19	90,72	95,15	90,0
História G. Port.	75,00	94,44	84,21	88,89	81,48	92,59	84,19	85,19	85,94	87,86	87,0
Matemática	80,00	75,00	78,95	81,48	85,19	85,19	81,48	81,48	81,44	82,52	82,0
C. Naturais	75,00	94,44	89,47	85,19	96,30	92,59	85,19	88,89	88,54	96,6	92,0
ED. Visual	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90,3
ED. Tecnológica	100	100	100	100	100	100	100,00	100	100	99,49	97,6
ED. Musical	100	100	100	100	85,2	100	81,48	88,89	93,51	94,87	94,4
ED. Física	100	100	100	100	100	100	93,3	96,3	98,96	100	97
F. Musical	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Classe Conjunto	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Instrumento	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Exp. Criativa	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Música	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Técnicas D. C.	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Técnicas D. Cont.	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-

A taxa global de sucesso do 6.º ano permite concluir que a mesma desceu em relação ao período homólogo em todas as disciplinas, exceto a Educação Visual e Ed. Tecnológica, correspondendo a sucesso pleno.

Por comparação com o valor proposto com as taxas previstas pelos Departamentos para o final do ano letivo, verifica-se que todas as disciplinas superaram essas taxas, exceto História e Geografia da Portugal, Matemática, Ciências Naturais e Educação Musical.

Tabela 9

Distribuição de níveis inferiores a 3 por turmas, 6.º ano

6.º Ano de escolaridade

Qualidade do sucesso - 1.º Período

Turma	N.º Alunos	N.º alunos 0 negativas	N.º alunos 1 negativa	N.º alunos 2 negativas	N.º alunos 3 negativas	N.º alunos com mais de 3 negativas	N.º alunos com nível < 3 a Port e Mat
6.º A	20	12	2	1	2	3	4
6.º B	20	15	2	2	1	0	2
6.º C	19	15	0	1	0	2	1
6.º D	27	20	3	1	0	2	4
6.º E	27	18	6	0	0	2	3
6.º F	27	23	2	0	0	2	2
6.º G	27	17	4	1	2	3	3
6.º H	27	17	4	3	1	2	0
<b>Total</b>	<b>194</b>	<b>137</b>	<b>23</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>10</b>
<b>%</b>	-	70,62	11,86	4,64	3,09	8,25	5,15

Tabela 10

Qualidade do sucesso por disciplina/ Turma – Níveis 4 e 5 atribuídos (%) – 1.º Período

6º Ano de Escolaridade

Qualidade do sucesso – 1.º Período

	A	B	C	D	E	F	G	H						Global
Português	15,00	33,33	47,37	18,52	22,22	37,04	37,04	44,44						31,77
Inglês	40,00	50,00	47,37	48,15	59,26	55,56	51,85	51,85						51,03
História e Geografia de Portugal	30,00	33,33	36,84	40,74	29,63	51,85	48,15	40,74						39,58
Matemática	30,00	40,00	36,84	22,22	33,33	22,22	40,74	37,04						32,47
Ciências Naturais	35,00	44,44	36,84	22,22	44,44	55,56	29,63	55,56						40,63
Educação Visual	45,00	35,00	36,84	40,74	25,93	70,37	70,37	66,67						50,00
Educação Tecnológica	45,00	40,00	42,11	50,00	29,63	74,07	70,37	66,67						53,51
Educação Musical	25,00	40,00	31,58	22,22	25,93		33,33	40,74						27,03
Educação Física	35,00	70,00	84,21	64,00	37,04	66,67	29,63	40,74						52,08
Português Língua Não Materna														
Formação Musical				57,14										57,14
Classe de Conjunto				42,86										42,86
Instrumento				57,14										57,14
Expressão Criativa				100,00										100,00
Música				100,00										100,00
Técnicas de Dança Clássica				100,00										100,00
Técnica de Dança Contemporânea				100,00										100,00
<b>Global</b>	<b>33,33</b>	<b>42,61</b>	<b>44,44</b>	<b>39,68</b>	<b>34,16</b>	<b>48,15</b>	<b>45,68</b>	<b>49,38</b>						

Retirada do INOVAR

A partir da análise da tabela anterior concluímos que, em termos gerais, há 70,62% de alunos com sucesso pleno. A percentagem de alunos com três ou mais de três níveis inferiores a três é de 11,34% correspondente a 22 alunos.

A percentagem de alunos com nível inferior a três às disciplinas de Português e Matemática em simultâneo é de 10 alunos (5,15%).

As disciplinas de Inglês (51,03%), Educação Visual (50%), Educação Tecnológica (53,51%) e Educação Física (52,08%) apresentam uma qualidade de sucesso (níveis 4 e 5) superior a 50% e a percentagem mais baixa foi de 27,03% na disciplina de Educação Musical.

## 1.4. Avaliação do 3.º Ciclo

### 1.4.1. Avaliação do 7.º Ano de escolaridade

As tabelas 11 e 12 apresentam os resultados obtidos pelos alunos do 7.ºano de escolaridade, respetivamente, as médias das classificações das diferentes disciplinas, as taxas de sucesso nas diferentes disciplinas e turmas, em comparação com as taxas alcançadas no em período homólogo do ano letivo anterior e as taxas previstas para final de ano. Nas tabelas 13 e 14 apresenta-se a qualidade do sucesso.

Tabela 11

Média das classificações nas diferentes disciplinas do 7.º ano

Média das Classificações 7º Ano - 1.º Período (Disciplina)													
	A	B	C	D	E	F	G	H					Global
Português	3,26	3,15	3,00	2,96	3,07	2,89	3,00	3,22					3,07
Inglês	3,41	3,85	3,25	3,86	3,39	3,63	3,30	3,41					3,51
Francês	3,74	3,45	3,80	3,36	3,71	3,67	3,11	3,96					3,60
História	3,81	3,35	3,90	3,39	3,75	3,33	3,41	3,70					3,58
Geografia	3,41	3,30	3,40	3,29	3,07	3,19	3,33	3,44					3,30
Matemática	3,41	3,20	3,30	3,61	3,18	3,07	3,63	3,63					3,39
Ciências Naturais	3,59	3,35	3,20	3,46	3,14	3,22	3,26	3,41					3,33
Físico-Química	3,59	3,35	3,30	3,50	3,18	3,26	3,15	3,44					3,35
Educação Visual	3,33	3,50	3,50	3,57	3,39	3,33	3,41	3,48					3,44
Educação Física	3,65	3,05	3,55	3,57	3,54	3,33	3,63	3,44					3,48
Classe de Conjunto	3,25												3,25
Formação Musical	3,88												3,88
Instrumento	4,00												4,00
Música	5,00												5,00
Técnicas de Dança Clássica	5,00												5,00
Técnicas de Dança Contemporânea	5,00												5,00
Ciências da Computação I	3,94	3,55	3,90	3,64	3,64	3,67	3,52	3,63					3,67
Práticas Complementares de Dan	4,00												4,00
Global	3,58	3,37	3,46	3,47	3,37	3,33	3,34	3,53					

Retirada do INOVAR

A análise da tabela anterior permite constatar que todas as disciplinas apresentam médias superiores a três. A disciplina Português apresenta a média mais baixa (3,07) e a disciplina de Francês, o valor mais elevado com 3,60.

Tabela 12

Análise das taxas de sucesso (percentagem) nas diferentes disciplinas do 7.º ano, em confronto com os resultados do 1.º período de 2021/2022.

**7.º Ano de escolaridade**  
**Taxas de sucesso (%) - 1.º Período**

Disciplinas	Turmas								Total 7.º ano (%)	Taxa de sucesso 1.º P 21-22 %	Taxa previst a 22-23
	A	B	C	D	E	F	G	H			
Português	85,19	90,00	85,00	82,14	85,71	62,96	70,37	88,89	80,88	83,84	80
Inglês	85,19	95,00	90,00	96,43	85,71	88,89	74,07	85,19	87,25	91,41	79
Francês	100	100	100	96,43	100	100	85,19	96,30	97,06	98,99	88
História	100	80,00	100	100	100,0	74,07	77,78	96,30	91,18	93,43	87
Geografia	88,9	85,00	100	78,57	96,43	81,48	85,19	96,30	88,73	96,97	80
Matemática	88,9	80,00	90,00	89,29	75,57	77,78	92,59	88,89	85,78	84,34	71
C. Naturais	88,9	85,00	95,00	85,71	82,14	77,78	74,07	96,30	85,29	92,42	88
Físico-Química	92,59	100	95,00	89,29	96,43	81,48	85,19	96,30	91,67	91,92	85
ED. Visual	100	100	100	100	96,43	100	100	100	99,49	97,31	85
ED. Física	100	95	100	100	100	100	100	100	99,51	97,42	95
Ciências Computaçã	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-
Formação Musical	100	-	-	-	-	-	-	-		100	-
Classe Conjunto	100	-	-	-	-	-	-	-		100	-
Instrumento	100	-	-	-	-	-	-	-		100	-
Música	100	-	-	-	-	-	-	-		100	-
Técnicas Dança C.	100	-	-	-	-	-	-	-		100	-
Técnicas D. Cont	100	-	-	-	-	-	-	-		100	-
Criação Coreográfica	100	-	-	-	-	-	-	-		100	-

Todas as disciplinas apresentam taxas de sucesso acima dos 80,88%. Comparativamente com o 1.º período do ano letivo anterior, verificamos que a taxa de sucesso evoluiu positivamente apenas nas disciplinas de Matemática, Ed. Visual e Ed. Física.

Por comparação com o valor proposto com as taxas previstas pelos Departamentos para o final do ano letivo, verifica-se que todas disciplinas superaram essas taxas, exceto Ciências Naturais e Físico-Química.

Tabela 13

Distribuição de níveis inferiores a 3 por turmas

7.º Ano de escolaridade

Qualidade do sucesso - 1.º Período

Turma	N.º Alunos	N.º alunos 0 negativas	N.º alunos 1 negativa	N.º alunos 2 negativas	N.º alunos 3 negativas	N.º alunos com 4 ou mais negativas	N.º alunos com nível < 3 a Port e Mat
7.º A	27	21	1	1	1	3	1
7.º B	20	14	1	2	1	2	1
7.º C	20	12	7	1	0	0	0
7.º D	28	19	4	2	1	2	2
7.º E	28	19	2	3	2	2	4
7.º F	27	15	3	3	1	5	6
7.º G	27	15	4	2	2	4	2
7.º H	27	22	2	1	0	2	2
<b>Total</b>	<b>204</b>	<b>137</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>18</b>
<b>%</b>	-	67,16	11,76	7,35	3,92	9,80	8,82

Tabela 14

Qualidade do sucesso por disciplina/ Turma – Níveis 4 e 5 atribuídos (%) – 1.º Período

	A	B	C	D	E	F	G	H						Global
Português	40,74	25,00	15,00	14,29	21,43	25,93	29,63	33,33						25,98
Inglês	44,44	65,00	30,00	78,57	46,43	59,26	40,74	44,44						51,47
Francês	74,07	45,00	75,00	39,29	67,86	55,56	25,93	88,89						58,82
História	70,37	40,00	60,00	32,14	57,14	40,74	48,15	62,96						51,47
Geografia	48,15	35,00	35,00	42,86	10,71	33,33	44,44	48,15						37,25
Matemática	48,15	35,00	35,00	50,00	28,57	29,63	51,85	59,26						42,65
Ciências Naturais	59,26	40,00	25,00	46,43	28,57	37,04	44,44	44,44						41,18
Físico-Química	59,26	30,00	35,00	50,00	21,43	37,04	29,63	48,15						39,22
Educação Visual	33,33	35,00	50,00	46,43	42,86	29,63	40,74	48,15						41,03
Educação Física	65,38	10,00	50,00	57,14	50,00	33,33	62,96	44,44						47,78
Classe de Conjunto	25,00													25,00
Formação Musical	75,00													75,00
Instrumento	87,50													87,50
Música	100,00													100,00
Técnicas de Dança Clássica	100,00													100,00
Técnicas de Dança Contemporânea	100,00													100,00
Ciências da Computação I	77,78	50,00	80,00	64,29	60,71	66,67	44,44	62,96						62,56
Práticas Complementares de Dança	100,00													100,00
<b>Global</b>	<b>57,52</b>	<b>37,27</b>	<b>44,55</b>	<b>47,4</b>	<b>39,61</b>	<b>40,74</b>	<b>42,09</b>	<b>53,2</b>						

Retirada do INOVAR

A percentagem de alunos com sucesso pleno é de 67,16%. A percentagem de alunos com três ou mais níveis inferiores a três é de 13,72%, correspondente a 28 alunos.

A percentagem de alunos com nível inferior a 3 a Português e Matemática em simultâneo é de 18 alunos (8,82%).

Apenas as disciplinas de Inglês, Francês, História e Ciências da Computação I registam uma qualidade de sucesso (níveis 4 e 5) superior a 50% e percentagem mais baixa foi de 25,98% na disciplina de Português.

### 1.4.2. Avaliação do 8.º Ano de escolaridade

Os resultados obtidos pelos alunos do 8.º ano de escolaridade são apresentados nas tabelas 15, 16, 17 e 18. As primeiras apresentam esses resultados focando, respetivamente, as médias das classificações das diferentes disciplinas, as taxas de sucesso nas diferentes disciplinas e turmas, em comparação com as taxas homólogas do ano letivo anterior e as taxas previstas. Nas últimas apresenta-se a qualidade do sucesso.

Tabela 15

Média das classificações nas diferentes disciplinas do 8.º ano

Média das Classificações 8.º Ano - 1.º Período													
(Disciplina)													
	A	B	C	D	E	F	G	H					Global
Português	2,70	2,95	2,60	3,21	3,61	2,64	2,96	2,96					2,98
Inglês	2,90	3,15	3,10	3,57	3,86	3,75	3,14	3,21					3,37
Francês	3,00	3,30	2,85	3,46	3,96	3,82	3,32	3,64					3,47
História	3,45	3,50	3,05	3,93	4,46	4,07	3,39	4,07					3,79
Geografia	2,95	2,75	2,65	3,11	4,29	3,64	2,93	2,75					3,18
Matemática	3,00	2,70	2,75	3,46	3,86	3,29	3,14	3,04					3,20
Ciências Naturais	3,30	3,10	2,85	3,79	4,18	3,75	3,46	3,82					3,59
Físico-Química	3,30	3,30	3,05	3,18	4,04	3,64	2,86	3,25					3,34
Educação Visual	3,65	3,55	3,75	3,94	3,79	3,93	3,75	3,68					3,76
Educação Física	3,40	3,30	2,85	3,67	3,79	3,18	3,39	3,11					3,35
Classe de Conjunto				4,00									4,00
Formação Musical				3,88									3,88
Instrumento				3,50									3,50
Música				4,50									4,50
Técnicas de Dança Clássica				4,00									4,00
Técnicas de Dança Contemporânea				3,75									3,75
Ciências da Computação II	3,85	3,55	3,55	3,94	4,07	3,75	3,82	3,57					3,77
Práticas Complementares de Dança				4,00									4,00
Global	3,23	3,2	3	3,58	3,99	3,59	3,29	3,37					

Retirada do INOVAR

A análise da tabela anterior permite constatar que todas as disciplinas apresentam médias superiores a três, com exceção de Português. As médias mais altas surgem História (3,79), Ciências da Computação II (3,77) e a Educação Visual (3,76). A média mais baixa corresponde à disciplina de Português (2,98).

Tabela 16

Análise das taxas de sucesso (em percentagem) nas diferentes disciplinas do 8ºano, em confronto com os resultados alcançados em período homólogo de 2021/2022.

**8.º Ano de escolaridade**  
**Taxas de sucesso (%) - 1.º Período**

Disciplinas	Turmas								Total 8.º ano (%)	Taxa de sucesso 1.º P 21-22 %	Taxa prevista 22-23
	A	B	C	D	E	F	G	H			
Português	65,00	85,00	50,00	82,14	100	57,1	78,6	75,00	75,00	76,47	82,5
Inglês	60,00	75,00	60,00	71,43	92,86	89,3	82,1	85,71	78,50	76,47	79
Francês	85,00	100	75,00	85,71	100	100	85,7	100	92,00	80,39	90
História	95,00	100	80,00	92,86	100	100	85,7	96,49	94,00	85,71	89
Geografia	75,00	75,00	55,00	75,00	92,86	96,5	60,7	60,71	74,50	79,41	87
Matemática	90,00	60,00	65,00	96,43	100	82,1	75,00	67,86	80,50	74,51	71
C. Naturais	100	70,00	75,00	100	100	96,5	85,7	96,49	91,50	91,18	93
Físico-Química	100	100	80,00	78,57	100	100	67,9	100	90,50	91,18	85
ED. Visual	100	95,00	100	100	100	100	100	100	99,47	98,99	90
ED. Física	100	100	80,00	100	100	100	100	100	96,43	99,51	96
C. Computação II	100	100	#####	100	100	100	100	100	100	100	-
Formação Musical	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Classe Conjunto	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Instrumento	-	-	-	87,50	-	-	-	-	87,50	100	-
Música	-	-	-	100	-	-	-	-	100	-	-
Técnicas D. C.	-	-	-	100	-	-	-	-	100	-	-
Técnicas D. Cont.	-	-	-	100	-	-	-	-	100	-	-
Criação Coreográfica	-	-	-	100	-	-	-	-	100	-	-

Constata-se que todas as disciplinas têm uma taxa de sucesso igual ou superior a 74,50%. Relativamente às taxas homólogas do ano anterior, regista-se uma subida da taxa na maioria nas disciplinas, à exceção de Geografia, Físico-Química e Ed. Física.

Relativamente às taxas previstas pelos Departamentos para o final do ano letivo foram superadas em todas as disciplinas exceto Português, Inglês, Geografia e Ciências Naturais.

Tabela 17

Distribuição de níveis inferiores a 3 por turmas

8.º Ano de escolaridade

## Qualidade do sucesso - 1.º Período

Turma	N.º Alunos	N.º alunos 0 negativas	N.º alunos 1 negativa	N.º alunos 2 negativas	N.º alunos 3 negativas	N.º alunos com 4 ou mais negativas	N.º alunos com nível < 3 a Port e Mat
8.º A	20	9	3	3	4	1	1
8.º B	20	8	4	4	2	2	3
8.º C	20	6	4	1	0	9	6
8.º D	28	17	3	0	3	5	0
8.º E	28	25	2	1	0	0	0
8.º F	28	16	5	5	1	1	5
8.º G	28	12	7	0	2	7	4
8.º H	28	10	9	4	3	2	4
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>103</b>	<b>37</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>27</b>	<b>23</b>
%	-	51,50	18,50	9,00	7,50	13,50	11,50

Tabela 18

Qualidade do sucesso por disciplina/ Turma – Níveis 4 e 5 atribuídos (%) – 1.º Período

8º Ano de Escolaridade

## Qualidade do sucesso – 1.º Período

	A	B	C	D	E	F	G	H	I					Global
Português	5,00	10,00	10,00	35,71	60,71	7,14	17,86	17,86						22,00
Inglês	25,00	40,00	40,00	64,29	78,57	64,29	25,00	28,57						47,00
Francês	15,00	30,00	5,00	50,00	92,86	67,86	42,86	64,29						49,50
História	40,00	45,00	15,00	64,29	89,29	75,00	39,29	85,71						59,50
Geografia	15,00		10,00	32,14	78,57	53,57	28,57	14,29						31,50
Matemática	5,00	10,00	10,00	42,86	71,43	35,71	35,71	28,57						32,50
Ciências Naturais	25,00	35,00	10,00	60,71	78,57	57,14	42,86	75,00						51,00
Físico-Química	25,00	30,00	25,00	32,14	75,00	39,29	17,86	21,43						34,00
Educação Visual	60,00	50,00	55,00	68,75	60,71	75,00	64,29	64,29						62,77
Educação Física	40,00	25,00	5,00	66,67	78,57	17,86	39,29	21,43						37,76
Classe de Conjunto				87,50										87,50
Formação Musical				62,50										62,50
Instrumento				62,50										62,50
Música				100,00										100,00
Técnicas de Dança Clássica				75,00										75,00
Técnicas de Dança Contemporânea				75,00										75,00
Ciências da Computação II	70,00	50,00	45,00	68,75	85,71	75,00	67,86	57,14						65,96
Práticas Complementares de Dan				75,00										75,00
Global	29,55	29,55	20,91	54,69	77,27	51,62	38,31	43,51						

Retirada do INOVAR

Observa-se que, em termos gerais, a taxa de alunos com sucesso pleno é de 51,50%. A taxa de alunos com 3 ou mais de 3 níveis inferiores a 3 é de 21% o que corresponde a 42 alunos. O número de alunos que apresenta nível inferior a três, cumulativamente, às disciplinas de Português e de Matemática é de 23 alunos (11,5%).

Apenas as disciplinas de História, Ciências Naturais, Educação Visual e Ciências da Computação II obtiveram uma qualidade de sucesso (níveis 4 e 5) superior a 50%. A percentagem mais baixa foi de 22% na disciplina de Português.

### 1.4.3. Avaliação do 9.º Ano de escolaridade

Nas tabelas 19, 20, 21 e 22 apresenta-se os resultados obtidos pelos alunos do 9º ano de escolaridade. Na tabela 19 pode observar-se as médias das classificações das diferentes disciplinas; na tabela 20, as taxas de sucesso nas diferentes disciplinas e turmas, em comparação com as taxas homólogas do ano letivo anterior e as taxas previstas para final de ano, e nas tabelas 21 e 22, a qualidade do sucesso.

Tabela 19

Média das classificações nas diferentes disciplinas do 9.º ano

**Média das Classificações 9.º Ano - 1.º Período  
(Disciplina)**

	A	B	C	D	E	F	G	H						Global
Português	2,58	2,76	2,96	3,12	3,12	2,70	3,39	3,14						3,00
Inglês	3,84	3,48	3,69	3,73	3,38	3,48	3,71	3,68						3,62
Francês	3,21	3,33	3,54	3,65	3,50	3,70	3,64	3,71						3,56
História	3,47	3,71	3,92	3,62	3,58	3,74	3,82	3,79						3,72
Geografia	2,89	3,00	4,00	3,15	3,77	3,67	2,96	3,11						3,34
Matemática	3,00	3,10	3,35	2,88	3,12	3,07	3,04	3,11						3,08
Ciências Naturais	3,16	3,48	3,31	3,38	3,19	3,37	3,82	3,61						3,43
Físico-Química	3,05	3,10	3,12	3,31	3,27	3,30	3,50	3,43						3,27
Educação Visual	3,84	3,52	3,48	3,81	3,69	3,81	3,82	3,75						3,72
Educação Física	3,58	3,67	3,22	3,38	3,58	3,78	3,57	3,57						3,54
Classe de Conjunto			4,00											4,00
Formação Musical			4,00											4,00
Instrumento			4,00											4,00
Português Língua Não Materna			2,00											2,00
Arte +	3,84	3,52	3,57	3,77	3,69	3,96	3,89	3,75						3,76
Global	3,32	3,33	3,48	3,44	3,44	3,51	3,56	3,51						

Retirada do INOVAR

Todas as disciplinas apresentam média superior a três. As disciplinas com média mais alta são Arte + (3,76), História (3,72) e Educação Visual (3,72). A disciplina de Português apresenta a média mais baixa (3,00).

Tabela 20

Análise das taxas de sucesso (em percentagem) nas diferentes disciplinas do 9ºano, em confronto com os resultados do 1.º período de 2021/2022.

9.º Ano de escolaridade										
Taxas de sucesso (%) - 1.º Período										
Disciplinas	Turmas							Total 9.º ano (%)	Taxa de sucesso 1.º P 20-21 %	Taxa prevista
	A	B	C	D	E	F	G			
Português	100	71,43	69,23	69,23	61,54	84,62	70,37	74,16	76,62	83
Inglês	68,42	82,14	76,92	69,23	88,46	100	92,59	83,15	83,58	79
Francês	100	92,86	100	100	100	92,31	77,78	94,38	94,53	94
História	100	100	100	96,15	100	100	88,89	97,75	98,51	90
Geografia	100	85,71	96,15	84,62	100	96,15	77,78	91,01	83,08	95
Matemática	63,16	67,86	69,23	65,38	76,92	84,62	59,26	69,66	72,14	70
C. Naturais	100	71,43	76,92	92,31	100	96,15	96,30	91,57	81,09	94
Físico-Química	94,74	78,57	88,46	84,62	88,46	92,31	77,78	87,64	85,57	88
ED. Visual	94,74	92,86	100	80,77	100	100	100	95,32	93,43	90,3
ED. Física	89,47	100	100	100	100	100	74,07	94,86	97,98	97
Arte +	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Formação Musical	-	-	100	-	-	-	-	-	-	-
Classe Conjunto	-	-	100	-	-	-	-	-	-	-
Instrumento	-	-	100	-	-	-	-	-	-	-
Música	-	-	100	-	-	-	-	-	-	-
Técnicas D. C.	-	-	100	-	-	-	-	-	-	-
Técnicas D. Cont.	-	-	100	-	-	-	-	-	-	-

Analisando a tabela anterior, verificamos que as taxas de sucesso se situam acima dos 69,66% em todas as disciplinas. Relativamente ao período homólogo do ano anterior, verifica-se que as taxas foram inferiores em todas as disciplinas, exceto Geografia, Ciências Naturais, Físico-química e Ed. Visual. Por comparação com as taxas previstas para o final do ao letivo pelos Departamentos constata-se que estas já foram superadas a todas as disciplinas, exceto a Português, Geografia, Matemática, Ciências Naturais, Físico-Química e Ed. Física.

Tabela 21

Distribuição de níveis inferiores a 3 por turmas

9.º Ano de escolaridade

## Qualidade do sucesso - 1.º Período

Turma	N.º Alunos	N.º alunos 0 negativas	N.º alunos 1 negativa	N.º alunos 2 negativas	N.º alunos 3 negativas	N.º alunos com mais de 3 negativas	N.º alunos com nível < 3 a Port e Mat
9.º A	19	11	2	3	2	1	3
9.º B	21	15	3	2	0	1	1
9.º C	27	15	5	1	3	3	4
9.º D	26	15	5	1	3	2	5
9.º E	26	15	7	1	1	2	2
9.º F	27	15	4	1	3	4	6
9.º G	28	16	7	2	2	1	1
9.º H	28	16	3	3	1	5	6
<b>Total</b>	<b>202</b>	<b>118</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>28</b>
%	-	58,42	17,82	6,93	7,43	9,41	13,86

Tabela 22

Qualidade do sucesso por disciplina/ Turma – Níveis 4 e 5 atribuídos (%) – 1.º Período

9.º Ano de Escolaridade

## Qualidade do sucesso – 1.º Período

	A	B	C	D	E	F	G	H	I					Global
Português			26,92	30,77	23,08	3,70	42,86	35,71						21,89
Inglês	73,68	47,62	53,85	57,69	42,31	55,56	67,86	53,57						56,22
Francês	26,32	33,33	46,15	65,38	50,00	74,07	64,29	71,43						55,72
História	47,37	66,67	76,92	50,00	50,00	62,96	60,71	60,71						59,70
Geografia	10,53	4,76	73,08	34,62	69,23	66,67	14,29	35,71						40,30
Matemática	15,79	14,29	42,31	26,92	38,46	33,33	25,00	28,57						28,86
Ciências Naturais	21,05	42,86	38,46	42,31	19,23	44,44	64,29	50,00						41,29
Físico-Química	15,79	9,52	34,62	46,15	38,46	37,04	46,43	46,43						35,82
Educação Visual	57,89	38,10	47,83	69,23	50,00	74,07	60,71	57,14						57,58
Educação Física	57,89	66,67	22,22	38,46	57,69	77,78	57,14	57,14						53,96
Classe de Conjunto			100,00											100,00
Formação Musical			100,00											100,00
Instrumento			75,00											75,00
Português Língua Não Materna														
Arte +	57,89	38,10	47,83	61,54	50,00	81,48	60,71	57,14						57,58
Global	34,93	32,9	47,96	47,55	44,41	55,56	51,3	50,32						

Retirada do INOVAR

Analisando a tabela anterior, constatamos que a percentagem de alunos com sucesso pleno atinge os 58,42%. A percentagem total de alunos com três ou mais de três níveis inferiores a 3 é de

16,84 % (34 alunos). A percentagem de alunos com nível inferior a três, cumulativamente a Português e Matemática é de 28 alunos, o que corresponde a uma percentagem de 13,86%.

As disciplinas de Inglês, Francês, História, Educação Visual, Educação Física e Arte+ registaram uma qualidade de sucesso (níveis 4 e 5) superior a 50%. A percentagem mais baixa foi de 21,89% na disciplina de Português.

## 1.5. Medidas de Promoção do Sucesso das Aprendizagens

Ao longo do 1.º Período foram implementadas as medidas de promoção do sucesso educativo que a seguir se referenciam e cuja análise do impacto das mesmas no desenvolvimento das aprendizagens dos alunos bem como a forma como têm sido realizadas foi alvo de uma reflexão cuidadosa cujas informações apresentadas foram retiradas diretamente dos relatórios realizados pelos diferentes Grupos em reunião.

### EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

“Como tem vindo a ser referido desde o início do ano existe um número elevado de crianças com dificuldades ao nível da fala, 92/354, o que se reflete em todos os parâmetros do desenvolvimento condicionando a aquisição e concretização das aprendizagens. O Departamento está a refletir e acompanhar este fenómeno, em colaboração com a terapeuta da fala, inclusive na sensibilização aos encarregados de educação através de ações com a sua participação. Também está a ser desenvolvido um projeto de consciência fonológica, diretamente com as crianças de Transição e, indiretamente, com propostas de atividades para as crianças de Iniciação para serem dinamizadas em contexto de Sala.

Em todos os Grupos têm sido respeitados os ritmos das crianças, tem-se aplicado a diferenciação pedagógica, afastando as barreiras que limitam as aprendizagens individuais e coletivas e tem sido promovido um ambiente educativo securizante e estimulante para potenciar a boa integração das crianças. Irá dar-se continuidade a esta ação educativa tendo em vista a progressão das aprendizagens de todas as crianças e a evolução de todos os Grupos.

Destaque-se ainda que, como forma de colmatar as dificuldades nos domínios da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita e em Matemática, os docentes desenvolvem atividades específicas nestes dois domínios aquando da Intervisão e posteriormente para efetuar a Partilha de Práticas Pedagógicas

- Reuniões de articulação curricular entre este nível de ensino e o 1.º ciclo do ensino básico, as quais permitem fazer o diagnóstico das competências desenvolvidas, permitindo melhorar as práticas dos educadores/professores e as aprendizagens das crianças.

- Em todos os Grupos procura-se respeitar os ritmos das crianças, aplicando-se a diferenciação pedagógica de forma a afastar as barreiras que limitam as aprendizagens individuais e coletivas,

acresce a promoção de um ambiente educativo e estimulante. Será dada continuidade a esta ação educativa tendo em vista a progressão das aprendizagens de todas as crianças e a evolução de todos os Grupos.

- Foi também realizada uma reflexão para os quadros constantes das atas referentes ao DLn.º54/2018 de 6 de julho, onde constam 16 crianças com benefício de Medidas Seletivas, 24 beneficiam de Medidas Universais.”

## 1.º CICLO

Os professores do 1.º Ciclo, em termos globais referiram:

“No que diz respeito ao Apoio Educativo, este foi considerado positivo, na medida em que contribuiu para a superação de dificuldades por parte dos alunos que apresentaram dificuldades de aprendizagem. Foi realizado um trabalho diferenciado, assim como o regime de coadjuvação, os quais contribuíram igualmente para a melhoria do sucesso dos alunos.

Nas turmas que não usufruíram de Apoio Educativo foi realizado um trabalho mais individualizado com os alunos que demonstraram mais dificuldades e houve reforço das aprendizagens.

Contudo, considera-se que o apoio educativo atribuído a nível do quarto ano, tem sido insuficiente face à realidade existente em cada escola.

Os professores titulares têm, através dos DAC, desenvolvido projetos facilitadores das aprendizagens alcançadas pelos alunos. No entanto, serão reformulados e adaptados sempre que necessário.

A dinamização dos projetos previstos nos DAC contribuiu para a superação de algumas das dificuldades manifestadas pelos alunos com níveis de insucesso, nomeadamente através da realização de oficinas de leitura e escrita e de jogos ao nível da matemática. Sempre que possível, foi assegurado um apoio o mais individualizado possível, com reforço das estratégias de diferenciação pedagógica definidas e permanente estimulação e reforços positivos aos alunos.”

## 2.º e 3.º CICLOS

Português

“No Apoio ao Estudo, os docentes do segundo ciclo são unânimes em considerar que esta medida é eficaz e contribui para a melhoria das aprendizagens essenciais dos alunos, sendo de realçar que a maioria dos alunos propostos frequentam estas aulas com interesse e empenho. Em relação ao terceiro ciclo e no que diz respeito à medida de Apoio Educativo, os alunos foram propostos nas reuniões intercalares, pelo que, dado o número reduzido de aulas ministradas, ainda não é possível verificar o impacto desta medida no desenvolvimento das suas aprendizagens.

No Apoio Complementar, os alunos frequentam as aulas, mostrando interesse nas atividades propostas e empenhando-se na sua concretização. O trabalho desenvolvido com estes alunos decorre da estreita colaboração entre os professores que lecionam o Apoio, os professores Curriculares das turmas e as professoras da Educação Especial. Em Acompanhamento e Estudo, a maioria dos alunos propostos frequenta as aulas, mostrando-se interessados e participativos. Verifica-se, ainda, a presença de vários alunos que, não tendo sido propostos, frequentam as aulas com muito interesse e muito empenho.

A medida de Desdobramento é eficaz, uma vez que possibilita um acompanhamento mais diferenciado e individualizado dos alunos. A aposta no trabalho regular e sistemático nos domínios de maior dificuldade permite o desenvolvimento de aprendizagens essenciais. Para além destes aspetos positivos, salienta-se ainda o fomento do trabalho autónomo, capacidade fundamental para o estudo extra-aula e para o desenvolvimento de competências organizativas e de estudo. Nestas aulas, os alunos sentem maior predisposição para solicitar o esclarecimento das suas dúvidas e para participar oralmente nas atividades.

A medida de Coadjuvação, aplicada a alunos com medidas adicionais dos quinto, sexto, sétimo, oitavo e nono anos, decorre de acordo com o Relatório Técnico-Pedagógico de cada aluno, ou seja, por vezes, em contexto turma e, outras vezes, em contexto individual. É uma medida que possibilita o desenvolvimento das aprendizagens de acordo com as adequações previstas.”

## Inglês

“No segundo e terceiro ciclos, a medida de Coadjuvação aplica-se nas turmas com alunos que beneficiam de medidas Seletivas e/ou Adicionais. Nos discentes com medidas adicionais/seletivas, foi realizado um trabalho específico, de acordo com o estipulado no perfil do aluno no seu RTP. Nestes alunos verifica-se uma maior confiança, motivação, empenho e aquisição de alguma autonomia para realizarem as tarefas propostas, sempre com orientação.

Relativamente ao Apoio Complementar, foi realizado um trabalho mais individualizado com os alunos que possibilitou alguma evolução nas aprendizagens, nomeadamente maior confiança, participação, motivação, empenho, aquisição de alguma autonomia para realizarem as tarefas solicitadas.

Verificando-se a existência de alunos que continuam a revelar grandes dificuldades, apesar das estratégias diversificadas aplicadas em situação de aula no decorrer deste período letivo, foram elaboradas propostas para frequência de aulas de Apoio Educativo na disciplina de Inglês do terceiro ciclo, aguardando-se autorização dos respetivos Encarregados de Educação. No entanto, e tendo em conta o número reduzido de horas distribuídas pelas docentes do terceiro ciclo (quatro horas) para aplicação do referido apoio, não foi possível propor todos os alunos que revelaram mais dificuldades de aprendizagem.”

#### Matemática

No quinto ano regista-se que todas as turmas do 5.º ano usufruem da medida de apoio ao estudo e de desdobramento.

“No que diz respeito ao Apoio ao Estudo, apesar de ser apenas um tempo semanal, é um espaço privilegiado para os alunos com mais dificuldades e mais tímidos, uma vez que têm possibilidade de trabalharem em grupo reduzido, colocarem as suas dúvidas, reforçar os conteúdos lecionados em Matemática e intensificar as aprendizagens essenciais para a disciplina, nomeadamente tabuadas, as quatro operações e cálculo mental. Esta medida de apoio à aprendizagem proporciona, à maioria dos alunos, autoconfiança e mais interesse pela disciplina, refletindo-se na avaliação das aprendizagens da disciplina de Matemática, embora alguns dos alunos ainda não tenham conseguido superar as suas dificuldades.

Nas turmas com menor sucesso, o apoio ao estudo também foi essencial para consolidação de conceitos do 1.º ciclo.

A turma F tem usufruído da colaboração de uma professora extra, no Apoio ao Estudo, uma vez que os alunos que frequentam este apoio apresentam grandes dificuldades nos vários domínios.

No que concerne à medida de desdobramento das turmas do 5ºano ser uma medida bastante benéfica, pois o menor número de alunos é facilitador do processo ensino-aprendizagem, permitindo um esclarecimento de dúvidas mais individualizado e uma melhor consolidação das temáticas a abordar.

As turmas A, B e C usufruem ainda da medida de coadjuvação uma vez que apresentam alunos com medidas seletivas e/ou adicionais. No 5ºC apenas uma aluna desfrutou desta medida, por parte de uma professora de Matemática e da professora de Educação Especial, Paula Ferreira. Esta aluna usufrui de medidas adicionais e carece de muito apoio individualizado, face à problemática específica da mesma, daí esta coadjuvação ser apenas direcionada para esta aluna.

Os alunos da turma do 5ºB têm beneficiado da medida de coadjuvação por parte de uma professora, nomeadamente num apoio mais individualizado aos alunos com maiores dificuldades, e em especial a um aluno que usufruiu de medidas seletivas. Este apoio tem sido extremamente benéfico, pois existem na turma muitos alunos que embora tenham atingido nível três, o fizeram com extrema dificuldade.

Relativamente à turma do 5.º A, os alunos também têm beneficiado da medida de coadjuvação por parte de uma professora de Matemática e da professora de Educação Especial, permitindo assim um apoio mais individualizado, aos alunos da turma e em especial, aos alunos com medidas seletivas.”

No 6.º ano os docentes analisaram a aplicação das medidas e:

“De um modo geral e no que diz respeito ao Apoio ao Estudo, apesar de ser apenas um tempo semanal, é um espaço onde se privilegia os alunos com mais dificuldades e mais tímidos, uma vez que têm possibilidade de trabalharem em grupo reduzido, colocarem as suas dúvidas, reforçar os conteúdos lecionados em Matemática e intensificar as aprendizagens essenciais para a disciplina, nomeadamente tabuadas, as quatro operações, o cálculo mental e a resolução de problemas.

Esta medida de apoio à aprendizagem continua a proporcionar, à maioria dos alunos, autoconfiança e mais interesse pela disciplina, refletindo-se na avaliação das aprendizagens da disciplina de Matemática, embora alguns dos alunos ainda não tenham conseguido superar as suas dificuldades.

As turmas A, B, C e H usufruem ainda da medida de coadjuvação uma vez que estas turmas apresentam alunos com medidas seletivas e/ou adicionais.

Relativamente à turma H do 6º ano, esta medida de coadjuvação ainda só se verificou uma única vez no primeiro período, uma vez que o aluno passou a incluir as medidas seletivas apenas no final do período.

A turmas B e C do 6.ºano tem alunos que usufruem de medidas seletivas que têm apoio direto de 1 tempo por semana com a professora de Educação Especial e adicionais que têm apoio direto de 2 tempos por semana com uma professora de Matemática, em sala à parte, pois as atividades são ao nível de um primeiro ano. O apoio individualizado, de ambas as professoras, contribuiu de forma eficaz para a evolução dos alunos nos domínios dos conhecimentos e das atitudes. Para além disso, nestas turmas há um grupo significativo de alunos que apresentam dificuldades na compreensão e aplicação dos conhecimentos, resolução de problemas e na comunicação matemática e por isso usufruíram de medidas de suporte à aprendizagem.

A turma A do 6ºano, tem alunos que usufruem de medidas seletivas e adicionais, que tem apoio direto de 2 tempos semanais com uma professora de Matemática em coadjuvação, contribuindo de forma eficaz para a evolução da aluna nos domínios dos conhecimentos e das atitudes. Nesta turma há um número significativo de alunos que apresentam dificuldades na compreensão e aplicação de conceitos, na resolução de problemas e na comunicação matemática, como tal usufruem de medidas universais.”

“Todas as turmas do 7.º ano usufruem da medida de desdobramento. Esta medida permite um acompanhamento mais individualizado e a realização de tarefas recorrendo às TIC, como a utilização da linguagem de programação visual “Scratch”, software de geometria dinâmica “Geogebra” ou a folha de cálculo “Excel” ou a realização de fichas de trabalho e tarefa de pensamento computacional e esclarecimento de dúvidas.

As turmas B e C usufruem ainda da medida de coadjuvação. Estas turmas têm alunos com medidas seletivas e adicionais. Os alunos com medidas adicionais têm beneficiado de uma hora semanal, com uma professora coadjuvante tendo sido desenvolvido um trabalho diferenciado, numa sala à parte, em estrita colaboração com a professora titular. Os alunos com medidas seletivas usufruíram de uma hora semanal de apoio complementar com a professora titular.”

As medidas de apoio à aprendizagem implementadas no 8.º ano são: o desdobramento; a coadjuvação nas turmas A, B e C; apoio em pequeno grupo nas turmas A, B, C, D, G, H. Estas medidas têm contribuído para se fazer um acompanhamento mais individualizado das aprendizagens dos alunos.

“As aulas de desdobramento permitem ao professor fazer um trabalho mais individualizado, detetar dificuldades e desenvolver tarefas diferenciadas que promovam nos alunos a aquisição e

consolidação das aprendizagens essenciais para que, posteriormente, estejam capacitados para fazer a análise de problemas e efetuar raciocínios com recurso a vários conteúdos. Nestas aulas, os alunos também demonstram um maior à vontade para colocar as suas dúvidas e desenvolvem a sua autonomia na realização das tarefas propostas. O trabalho desenvolvido focou-se, essencialmente, na resolução de exercícios de aplicação e consolidação da matéria dada com vista à superação das dificuldades diagnosticadas e no desenvolvimento de competências tais como: raciocínio matemático, resolução de problemas, comunicação matemática, autonomia, cooperação, entre outras.

A coadjuvação centra-se sobretudo no apoio aos alunos que beneficiam de medidas seletivas e adicionais, que revelam grandes dificuldades de aprendizagem requerendo de um apoio constante. Nas turmas A e B, os alunos com medidas adicionais e na turma C, o aluno Dinis Gonçalves, têm a coadjuvação em sala à parte.

Relativamente ao apoio em pequeno grupo, os professores têm desenvolvido as atividades mais adequadas para o perfil dos alunos propostos, de forma a que estes superem as suas dificuldades. No entanto, estes alunos têm, na generalidade, grandes lacunas que exigem que os mesmos se empenhem no seu estudo. Assim, neste primeiro período, não é visível um manifesto sucesso em todas as turmas. Devido ao condicionamento do número de horas atribuído para apoio, não é possível a todas as turmas beneficiar do mesmo, nem propor todos os alunos que têm necessidade.”

Os alunos do 9.º ano têm beneficiado da medida de Acompanhamento e Estudo. “As docentes que lecionam o nono ano têm alertado os alunos para que, independentemente de existir uma proposta de frequência, os mesmos devem marcar presença de forma voluntária nessas aulas, pois as mesmas são de extrema importância para a consolidação das suas aprendizagens, tendo em vista o seu sucesso e a preparação para Prova Final de Ciclo. De uma forma geral, são os alunos mais empenhados, trabalhadores e com menores dificuldades que mais beneficiam desta medida.

A turma A usufruiu ainda da medida de coadjuvação, com uma professora. Nesta turma foram desenvolvidas tarefas adaptadas e em sala separada com a aluna que beneficia de medidas seletivas e adicionais, e que tem um currículo adaptado e diferenciado dos restantes alunos da turma.”

Outras Medidas de Apoio à Aprendizagem são:

- Os tempos comuns de “História e Geografia” e de “Ciências Naturais e Físico-química” no sétimo ano de escolaridade, permitem uma articulação de conteúdos entre cada par de disciplinas e a realização de atividades de trabalho em grupo assim como o desenvolvimento de Projetos, alguns realizados no âmbito dos DAC (Domínios de Autonomia Curricular).

- A articulação horizontal e vertical, o trabalho colaborativo entre docentes, a aplicação dos critérios de avaliação e respetivos instrumentos, os apoios educativos e uma maior aposta em avaliações formativas;

- As atividades realizadas no âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento que permitem o desenvolvimento e a consolidação de competências sociais, solidárias e de respeito pelo outro, estimulando o espírito de tolerância através de vivências partilhadas, dentro e fora da sala de aula.

- As atividades realizadas em parceria com as Bibliotecas, com o Programa de Educação para a Saúde (PES), com a Escola Segura, com a Câmara Municipal de Vila Franca de Xira e, ainda, com outras entidades, com as quais se desenvolvem projetos em diferentes áreas disciplinares e anos de escolaridade;

- A realização de atividades que vão ao encontro dos interesses dos alunos, com a utilização de plataformas e recursos digitais;

- A implementação das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão, preconizadas pelo Decreto-lei n.º 54/2018 de 6 de julho de 2018 teve como finalidade a adequação às necessidades e potencialidades de cada aluno e a garantir as condições da sua realização plena, promovendo a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória. Dados indicados na tabela 23, referentes ao 1.º período letivo.

Tabela 23  
Alunos abrangidos pelo Dec. Lei n.º 54/2018 de 6 de junho – 1.º Período  
2022/2023

Ciclo/Ano		Nº alunos ao abrigo do Dec. Lei n.º 54/2018			Total de alunos com medidas	Total de alunos do Agrupamento	Percentagem
		Medidas Universais	Medidas Seletivas	Medidas Adicionais			
Pré-escolar		24	16	0	40	364	11,0%
1.º	1.º Ano	13	3	1	17	197	8,60%
	2.º Ano	42	4	4	50	193	25,91%
	3.º Ano	22	14	1	37	193	19,17%
	4.º Ano	32	6	2	40	175	22,86%
2.º	5.º Ano	61	6	1	68	171	39,80%
	6.º Ano	74	5	3	82	194	42,27%
3.º	7.º ano	68	5	4	77	204	37,74%
	8.º ano	104	4	3	111	200	55,50%
	9.º ano	109	3	1	113	202	55,94%
<b>TOTAL</b>		<b>549</b>	<b>66</b>	<b>20</b>	<b>635</b>	<b>2093</b>	<b>30,34%</b>

Alunos do Agrupamento ao abrigo do Dec. Lei n.º 54/2018

**Observatório da Qualidade**

fevereiro de 2023