

**Ano Letivo 2022-2023**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PEDRO JACQUES DE MAGALHÃES  
ESCOLA BÁSICA PEDRO JACQUES DE MAGALHÃES**



# **Relatório de Monitorização – 2.º Período**

**Observatório da Qualidade  
maio de 2023**

# Índice

Introdução .....	3
1. Avaliação .....	4
1.1. Avaliação do Pré-escolar .....	4
1.2. Avaliação do 1.ºCiclo .....	7
1.3. Avaliação do 2.ºCiclo .....	10
1.3.1. Avaliação do 5.ºAno de escolaridade .....	10
1.3.2. Avaliação do 6ºAno de escolaridade .....	13
1.4.Avaliação do 3ºCiclo .....	17
1.4.1. Avaliação do 7.ºAno de escolaridade .....	17
1.4.2. Avaliação do 8.ºAno de escolaridade .....	20
1.4.3. Avaliação do 9.ºAno de escolaridade .....	23
1.5. Medidas de Promoção do Sucesso das Aprendizagens .....	27

## Introdução

A equipa do Observatório da Qualidade apresenta o relatório de monitorização do 2.º período, que reúne informação relativa ao desempenho dos alunos do Agrupamento nos domínios da avaliação.

A recolha dos dados para a elaboração do relatório teve por base o levantamento dos elementos contidos nas pautas de avaliação, as informações constantes nos documentos de deliberações decorrentes das reuniões dos diferentes Departamentos e grupos disciplinares e nos dados recolhidos através da plataforma INOVAR.

Este relatório, à semelhança do trabalho desenvolvido anteriormente, apresenta à comunidade escolar e educativa os resultados do desempenho escolar dos alunos e ambiciona ser um meio de informação que apresenta como propósito uma reflexão sobre a necessidade de reajustamentos das estratégias previamente definidas que conduzam à melhoria das aprendizagens dos alunos, procurando ser um mecanismo de monitorização, de reflexão e de autorregulação interna.

# 1. Avaliação

## 1.1. Avaliação do Pré-escolar

### Análise /Reflexão - Avaliação 2.º Trimestre – 2022/2023

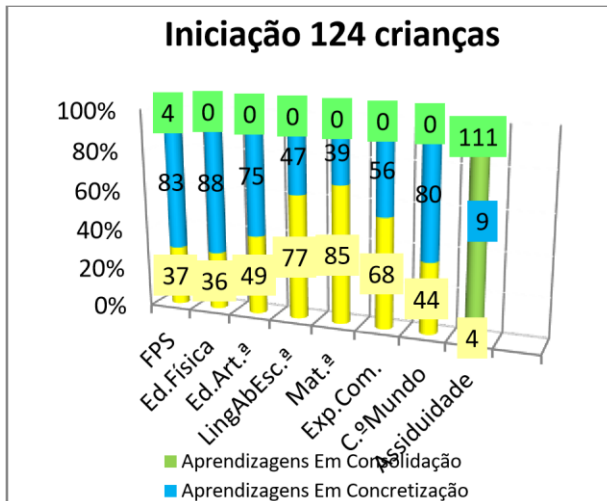


Gráfico 1 Avaliação 1º Período

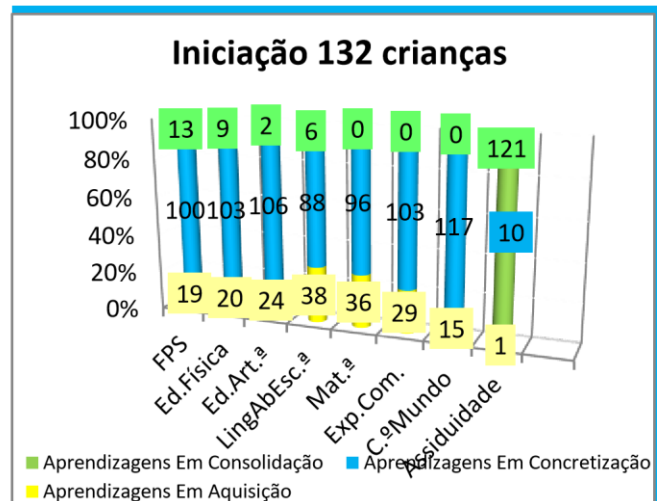
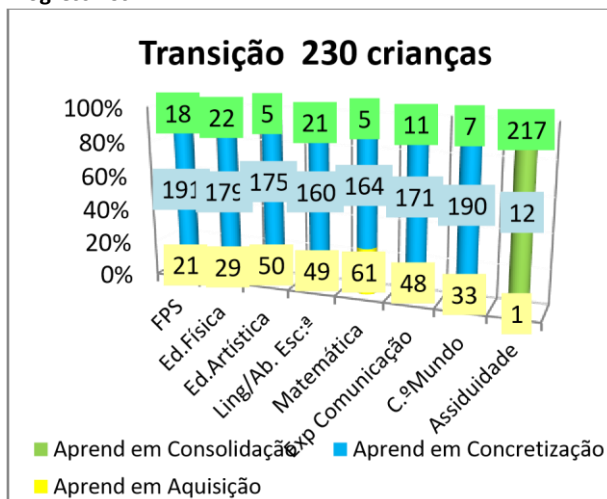


Gráfico 2

Avaliação 2º Período O nível de Iniciação integra as crianças dos grupos etários dos 3 e dos 4 anos.

Os valores referem-se ao número de crianças situadas em cada referencial de aprendizagem assinalados nos Registos Progressivos.



Gráficos 3 Avaliação 1º Período

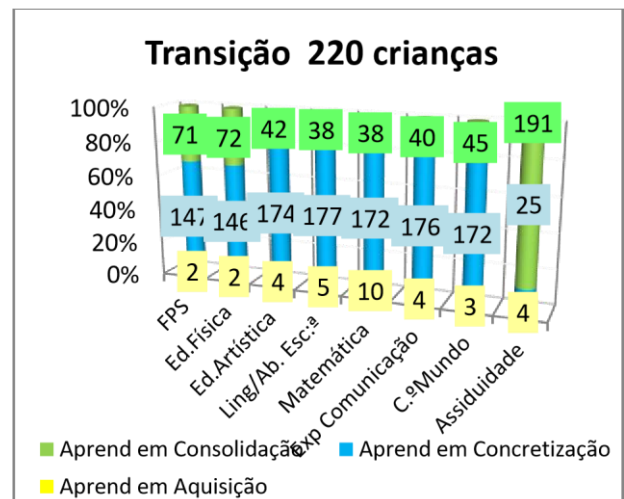
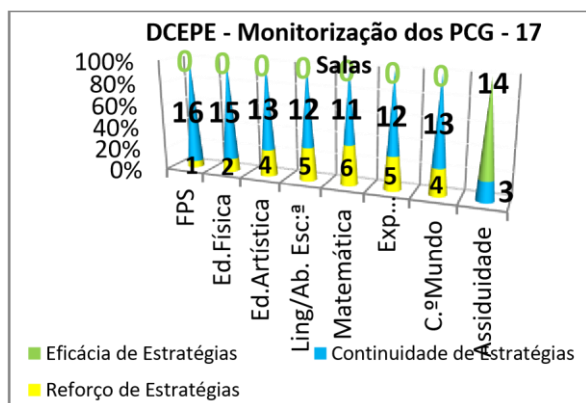
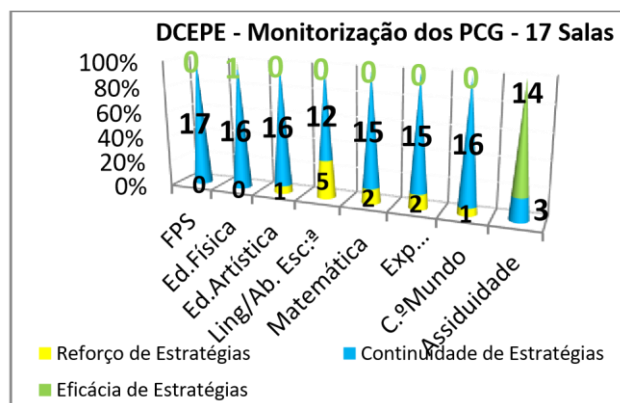


Gráfico 4 Avaliação 2º Período

O nível de Transição integra as crianças dos grupos etários dos 5 e dos 6 anos.



**Gráfico 5** Monitorização dos PCG 1º Período



**Gráfico 6** Monitorização dos PCG 2º Período

Os valores referem-se ao número de grupos que se inserem em cada referencial de **Elaboração/Monitorização dos Projetos Curriculares de Grupo** assinalados nos respetivos Perfis de Grupo

- **Relativamente à Avaliação do 1.º Período** existe um aumento de 8 crianças de Iniciação, sendo agora a lotação deste subgrupo de 132 e uma diminuição de 10 crianças no subgrupo de Transição, num total de 220 neste subgrupo. Na globalidade frequentam atualmente os jardins-de-infância do Agrupamento 352 crianças entre os 3 e os 7 anos. Os valores refletem alguma evolução face às preocupações indicadas aquando das atividades de diagnóstico e no final do 1º Período, as quais recaíam na área de Expressão e Comunicação e que, atualmente evidenciam progressos especialmente no subgrupo de Transição.

- **Na análise dos Gráficos 1 e 2**, referentes ao nível de **Iniciação**, constata-se que as crianças estão a adquirir aprendizagens, existindo uma tendência para o referencial “Aprendizagens em Concretização”, em especial na área Formação Pessoal e Social e nos domínios Educação Física e Linguagem Oral e Abordagem à Escrita. Na generalidade deste subgrupo constata-se progressos relativamente ao primeiro período, contudo, **os resultados, são inferiores aos do mesmo período do ano letivo anterior.**

- **Na análise dos Gráficos 3 e 4**, referentes ao nível de **Transição**, constata-se que houve uma evolução generalizada, tendo diminuído o número de crianças no referencial “Aprendizagens em Aquisição” e evidenciando-se a emergência para o referencial “Aprendizagens em Consolidação”. Em Formação Pessoal e Social os resultados são inferiores aos do ano passado no mesmo período, fruto de casos comportamentais cada vez mais atípicos e com necessidade de intervenção sistemática. Relativamente às outras áreas de conteúdo, Expressão e Comunicação e Conhecimento do Mundo, **houve progressos e os resultados são superiores aos do ano anterior, nomeadamente no número de crianças que já se situam no referencial da Consolidação.**

- **Relativamente às Taxas de Progressão:** Na análise dos quadros que monitorizam os progressos ao longo dos anos e dos trimestres em cada ano, os resultados estão com um ligeiro progresso no subgrupo de Transição, contudo, longe das metas previstas.

- **Relativamente à Elaboração/Monitorização dos Projetos Curriculares de Grupo:** Constata-se nos Gráficos 5 e 6 que os PCG se estão a revelar-se eficazes tendo em conta o 1º Período. Na generalidade todos os Grupos irão dar Continuidade às Estratégias contempladas nas suas intenções educativas. Existe a necessidade de continuar a Reforçar as Estratégias em Expressão e Comunicação para que não hajam retrocessos face ao grau de exigência do 3º Período.

- De salientar ainda que, para além dos gráficos apresentados, foi feita uma reflexão sobre os quadros, constantes das atas, referentes ao DLn.º54/2018 de 6 de julho, onde constam 32 crianças a beneficiar de Medidas Universais e 16 de Medidas Seletivas.

- As dificuldades detetadas ao nível da fala têm vindo a ser ultrapassadas gradualmente com a estimulação individualizada, as atividades de Grupo, com a intervenção externa de técnicos especializados e ainda com a operacionalização do Projeto de Consciência Fonológica com a colaboração da terapeuta da fala e da equipa de educação especial. A Intervisão também incide, num dos seus momentos em atividades específicas deste domínio. Persistem alguns casos cujos encarregados de educação ainda não seguiram ainda as sugestões dos rastreios e cujas dificuldades se vão agudizando. Será reforçada essa sugestão nas informações individuais.

## 1.2. Avaliação do 1.ºCiclo

Tabela 1  
Taxa de sucesso (%) por anos e disciplinas

1.ºCiclo do Ensino Básico													
Taxas de Sucesso (Ano/disciplinas)													
Ano	Alunos	Português			Matemática			Estudo do Meio			Educação Artística (1.º/2.º/3.º) Exp. Art e Físico-Motora (4.º)		
		Taxa Sucesso 2.º per %	Taxa Sucesso 1.º per %	Taxa prevista %	Taxa Sucesso 2.º per %	Taxa Sucesso 1.º per %	Taxa prevista %	Taxa Sucesso 2.º per %	Taxa Sucesso 1.º per %	Taxa prevista %	Taxa Sucesso 2.º per %	Taxa Sucesso 1.º per %	Taxa prevista %
1.º	198	95,94	a)	99,5	99,49	a)	99,5	100	a)	100	99,49	a)	100
2.º	194	96,90	98,96	95,9	97,90	98,45	98,8	98,90	100	99,4	100	100	100
3.º	194	97,93	97,41	98,0	97,41	97,38	97,4	99,48	98,96	100	100	100	100
4.º	175	98,84	98,83	95,0	97,14	98,28	94,00	99,42	100	97,0	100	100	100

a) No 1.º período foi realizada uma síntese descritiva do desempenho dos alunos do 1.º ano.

1.ºCiclo do Ensino Básico													
Taxas de Sucesso (Ano/disciplinas)													
Ano	Alunos	Educação Física			Apoio ao Estudo			Educação para Saúde e Ambiente			Inglês		
		Taxa Sucesso 2.º per %	Taxa Sucesso 1.º per %	Taxa prevista %	Taxa Sucesso 2.º per %	Taxa Sucesso 1.º per %	Taxa prevista %	Taxa Sucesso 2.º per %	Taxa Sucesso 1.º per %	Taxa prevista %	Taxa Sucesso 2.º per %	Taxa Sucesso 1.º per %	Taxa prevista %
1.º	198	100	a)	100	98,99	a)	100	100	a)	100	-	-	-
2.º	194	100	100	100	98,45	98,96	99,4	100	100	100	-	-	-
3.º	194	100	100	100	98,45	97,93	98	100	100	100	100	98,96	92
4.º	175	100	100	100	98,27	99,43	100	100	100	100	100	100	92

a) No 1.º período foi realizada uma síntese descritiva do desempenho dos alunos do 1.º ano.

Tabela 2 Qualidade do Sucesso

1.º Ciclo do Ensino Básico Qualidade do Sucesso						
Ano	Nº de alunos		Nº alunos com 0 negativas	Nº alunos com 1 negativa	Nº alunos com 2 negativas	Nº alunos com 3 ou + negativas
1.ºAno	198	nº	189	7	1	1
		%	95,45	3,54	0,51	0,51
2.ºAno	194	nº	185	4	1	4
		%	95,36	2,06	0,52	2,06
3.ºAno	194	nº	187	3	2	3
		%	96,39	1,55	1,03	1,03
4.ºAno	175	nº	168	4	1	2
		%	96,00	2,29	0,57	1,14
TOTAL	761	nº	729	18	5	10
		%	95,79	2,36	0,66	1,31

A análise das tabelas anteriores permite concluir o seguinte:

- As **taxas de sucesso** obtidas nas disciplinas de Educação Física, Educação Artística e Saúde e Ambiente são iguais às taxas obtidas no período letivo anterior, atingindo o sucesso pleno nos anos letivos do 2.º, 3.º e 4.º anos e aproximando-se muito deste valor no 1.º ano.

- Na disciplina de Português o 2.º ano revela uma ligeira diminuição na taxa de sucesso relativamente ao período letivo anterior e o 3.º e 4.º ano apresenta uma ligeira subida.

- Na disciplina de Matemática o incremento da taxa de sucesso em relação ao período transato aconteceu apenas também no 3.º ano de escolaridade.

- A disciplina de Estudo do Meio apresenta uma ligeira descida da taxa de sucesso em relação ao 1.º período do ano letivo anterior em todos os anos letivos, exceto no 3.º ano.

- Na disciplina de Inglês a taxa de sucesso atingiu o sucesso pleno neste período.

- Em relação às taxas previstas de Português para o final do ano letivo, esta já foi superada nos 2.º e 4.º anos. Na disciplina de Matemática a taxa foi atingida nos 1.º e 3.º anos, ultrapassada no 4.º ano e ficou abaixo no 2.º ano. Na disciplina Estudo do Meio foi atingido o sucesso pleno no 1.º ano, encontrando-se os valores das taxas no 2.º e 3.º anos, ainda por alcançar e no 4.º ano já foi ultrapassada.

- Relativamente a Apoio ao Estudo a taxa prevista ainda não foi superada em nenhum dos anos letivos, exceto no 3.º ano.

- No que diz respeito à **qualidade do sucesso** verifica-se que 95,79% dos alunos obteve sucesso pleno, isto é, não tiveram nenhum nível inferior a Suficiente. A percentagem de alunos com um nível inferior a Suficiente foi de 2,36%, com dois níveis inferiores a Suficiente foi de 0,66% e com três ou mais níveis inferiores a Suficiente foi de 1,31%.

### 1.3. Avaliação do 2.ºCiclo

#### 1.3.1. Avaliação do 5.º Ano de escolaridade

As tabelas 3, 4, 5 e 6 apresentam, respetivamente, as médias das classificações das diferentes disciplinas e turmas, as taxas de sucesso em comparação com a taxa homóloga do ano letivo anterior e as taxas previstas, e o sucesso e a qualidade do sucesso.

Tabela 3

Média das classificações por disciplina do 5.º ano – 2.º Período

	A	B	C	D	E	F	G							Global
Português	3,25	3,32	3,80	3,96	3,68	3,04	3,41							3,50
Inglês	3,60	3,45	4,15	4,07	3,82	3,11	3,22							3,62
História e Geografia de Portugal	3,55	3,23	3,75	4,21	3,68	3,56	3,89							3,72
Matemática	3,40	3,23	3,45	4,04	3,71	3,30	3,56							3,55
Ciências Naturais	3,35	3,50	3,75	4,11	3,36	3,63	3,74							3,65
Educação Visual	3,50	3,86	4,00	4,29	3,64	3,89	3,74							3,85
Educação Tecnológica	3,65	3,68	4,10	4,40	3,64	3,85	3,85							3,85
Educação Musical	2,90	3,45	3,35	4,07	3,61	3,41	3,67							3,48
Educação Física	3,70	3,95	4,05	3,96	3,68	4,11	4,19							3,95
Formação Musical				3,89										3,89
Classe de Conjunto				4,11										4,11
Instrumento				4,33										4,33
Expressão Criativa				3,67										3,67
Música				4,67										4,67
Técnicas de Dança Clássica				4,00										4,00
Interpretação				4,00										4,00
Improviso				3,00										3,00
Voz				3,00										3,00
Técnica de Dança Contemporânea				3,67										3,67
Global	3,43	3,52	3,82	4,1	3,65	3,54	3,7							

*Retirada do INOVAR*

Verifica-se que todas as disciplinas apresentam média positiva. A disciplina com média mais alta é Educação Física (3,95). A disciplina de Educação Musical é a que apresenta a média mais baixa (3,48).

Em relação ao desempenho a média foi positiva a todas as disciplinas, em todas as turmas.

Tabela 4

Análise das taxas de sucesso (em percentagem) nas diferentes disciplinas do 5.º ano em confronto com os resultados do 2.º período de 2021/22.

5.º Ano de escolaridade  
Taxas de sucesso (%) - 2.º Período

Disciplinas	Turmas							Taxa sucesso por disciplina 5.º ano %	Taxa de sucesso 2.º Período 21-22 %	Taxa prevista 22-23 %
	A	B	C	D	E	F	G			
Português	85,00	90,91	95,00	100	89,29	77,78	88,89	89,53	92,47	94
Inglês	90,00	90,91	100,00	100	100	77,78	70,4	89,53	96,77	93
História G. Port.	80,00	95,45	95,00	96,43	89	88,89	88,9	90,70	90,32	89
Matemática	90,00	81,82	75,00	96,43	92,86	81,48	85,2	86,63	84,41	80
C. Naturais	95,00	100	95,00	100	85,71	100	92,6	95,35	93,55	95
ED. Visual	100	100	100	100	100	100	100	100	100	96,1
ED. Tecnológica	100	100	100	100	100	100	100	100	100	96
ED. Musical	75	100	100	100	100	100	100	96,86	100	97,2
ED. Física	95	100	100	100	100	100	100	99,41	100	95
F. Musical	100	-	-	88,89	-	-	-	88,89	100	-
Classe Conjunto	100	-	-	-	-	-	-	100	100	-
Instrumento	100	-	-	-	-	-	-	100	100	-
Exp. Criativa	100	-	-	-	-	-	-	100	100	-
Música	100	-	-	-	-	-	-	100	100	-
Técnicas D. C.	100	-	-	-	-	-	-	100	100	-
Técnicas D. Cont	100	-	-	-	-	-	-	100	100	-

Analisando as taxas de sucesso, observa-se que todas as disciplinas têm uma taxa de sucesso superior a 86,63%. Verificamos, também, que a taxa homóloga do ano letivo anterior foi superior às deste ano em todas as disciplinas exceto a História e Geografia de Portugal, Matemática e Ciências Naturais. As disciplinas de Ed. Visual e Ed. Tecnológica apresentam uma taxa de sucesso pleno. Se a comparação for feita com o valor proposto com as taxas previstas pelos Departamentos para o final do ano letivo, verifica-se que todas as disciplinas superaram essas taxas à exceção de Português, Inglês e Ed. Musical.

Tabela 5  
Qualidade do sucesso (níveis inferiores a 3) por turmas

**5.º Ano de escolaridade**  
**Qualidade do sucesso - 2.º Período**

Turma	N.º Alunos	N.º alunos 0 negativas	N.º alunos 1 negativa	N.º alunos 2 negativas	N.º alunos 3 negativas	N.º alunos com 4 ou mais negativas	N.º alunos com nível < 3 a Port e Mat
5.º A	20	14	1	1	2	2	2
5.º B	22	17	2	2	1	0	1
5.º C	20	15	4	0	0	1	1
5.º D	28	26	1	1	0	0	0
5.º E	28	22	3	1	1	1	1
5.º F	27	19	1	4	1	2	4
5.º G	27	18	3	4	0	2	2
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>131</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>11</b>
<b>%</b>	-	76,16	8,72	7,56	2,91	4,65	6,40

Tabela 6  
Qualidade do sucesso por disciplina/ Turma – Níveis 4 e 5 atribuídos (%) – 2.º Período

**5.º Ano de Escolaridade**  
**Qualidade do sucesso – 2.º Período**

	A	B	C	D	E	F	G							Global
Português	40,00	40,91	70,00	78,57	57,14	25,93	51,85							52,33
Inglês	45,00	50,00	75,00	78,57	60,71	33,33	51,85							56,40
História e Geografia de Portugal	55,00	27,27	60,00	85,71	57,14	51,85	59,26							57,56
Matemática	35,00	31,82	50,00	78,57	57,14	40,74	48,15							50,00
Ciências Naturais	35,00	50,00	65,00	85,71	35,71	51,85	59,26							55,23
Educação Visual	50,00	72,73	70,00	92,86	57,14	85,19	70,37							72,09
Educação Tecnológica	55,00	59,09	75,00	93,33	57,14	74,07	70,37							67,92
Educação Musical	15,00	45,45	35,00	93,33	50,00	40,74	59,26							47,17
Educação Física	60,00	77,27	75,00	76,00	64,29	88,89	77,78							74,56
Formação Musical				77,78										77,78
Classe de Conjunto				77,78										77,78
Instrumento				77,78										77,78
Expressão Criativa				66,67										66,67
Música				100,00										100,00
Técnicas de Dança Clássica				100,00										100,00
Interpretação				100,00										100,00
Improviso														
Voz														
Técnica de Dança Contemporânea				66,67										66,67
Global	43,33	50,51	63,89	82,64	55,16	54,73	60,91							

*Retirada do INOVAR*

Constata-se que 76,16% dos alunos apresentam sucesso pleno. Obtiveram 3 ou mais níveis inferiores a três, 13 alunos (7,56%).

Obtiveram nível inferior a 3 simultaneamente a Português e a Matemática 11 alunos, o que corresponde a 6,40%.

Apenas a disciplina de Educação Musical apresenta uma qualidade de sucesso (níveis 4 e 5) inferior a 50%, com uma percentagem de 47,17 %.

### 1.3.2. Avaliação do 6.º Ano de escolaridade

As tabelas 7, 8, 9 e 10 apresentam, respetivamente, as médias das classificações das diferentes disciplinas e turmas, as taxas de sucesso em comparação com a taxa homóloga do ano letivo anterior e as taxas previstas, e o sucesso e a qualidade do sucesso.

Tabela 7

Média das classificações nas diferentes disciplinas do 6.ºano 2.º Período

**Média das Classificações 6.º Ano - 2.º Período  
(Disciplina)**

	A	B	C	D	E	F	G	H						Global
Português	3,15	3,28	3,26	3,44	3,30	3,59	3,30	3,33						3,34
Inglês	3,40	3,85	3,42	3,56	3,81	3,59	3,67	3,52						3,61
História e Geografia de Portugal	3,30	3,35	3,53	3,56	3,30	3,52	3,41	3,56						3,44
Matemática	3,05	3,15	3,37	3,37	3,41	3,37	3,33	3,30						3,30
Ciências Naturais	3,35	3,45	3,26	3,22	3,74	3,63	3,67	3,56						3,50
Educação Visual	3,80	3,55	3,84	3,70	3,59	4,07	4,07	4,04						3,85
Educação Tecnológica	4,05	3,85	3,68	3,67	3,52	3,96	3,89	4,07						3,84
Educação Musical	3,40	3,55	3,37	3,06	3,30	3,19	3,04	3,22						3,25
Educação Física	3,60	4,00	4,21	3,84	3,89	4,07	3,48	3,63						3,83
Português Língua Não Materna		4,00												4,00
Formação Musical				3,14										3,14
Classe de Conjunto				3,57										3,57
Instrumento				3,57										3,57
Expressão Criativa				4,00										4,00
Música				4,50										4,50
Técnicas de Dança Clássica				4,00										4,00
Técnica de Dança Contemporânea				4,00										4,00
Global	3,46	3,57	3,55	3,51	3,54	3,67	3,54	3,58						

*Retirada do INOVAR*

A análise da tabela anterior permite constatar que todas as disciplinas apresentam médias superiores a três. As disciplinas com médias mais altas são Educação Visual (3,85), Educação Tecnológica (3,84) e Educação Física (3,83).

Se atendermos ao desempenho das turmas, verificamos que todas as turmas apresentam média positiva a todas as disciplinas.

Tabela 8

Análise das taxas de sucesso (em percentagem) nas diferentes disciplinas do 6ºano, em confronto com os resultados do 2.º período de 2021/2022 e a taxa prevista.

Disciplinas	Turmas								Total 6.º ano (%)	Taxa de sucesso 2.º p 21-22 %	Taxa prevista %
	A	B	C	D	E	F	G	H			
Português	85,00	94,44	89,47	88,89	88,89	100	81,48	100	91,15	91,79	88,0
Inglês	85,00	100	89,47	96,30	96,30	92,59	92,59	81,48	91,75	92,27	90,0
História G. Port.	90,00	85,00	89,47	88,89	96,30	88,89	96,30	100	92,27	92,27	87,0
Matemática	65,00	85,00	89,47	85,19	92,59	85,19	70,37	85,19	82,47	82,13	82,0
C. Naturais	75,00	95,00	94,74	96,30	96,30	96,30	92,59	88,89	92,27	93,72	92,0
ED. Visual	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90,3
ED. Tecnológica	100	100	100	100	100	100	100	100	100	98,48	97,6
ED. Musical	85,00	100	89,47	83,33	85,19	100	70,37	88,89	87,47	98,00	94,4
ED. Física	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99,51	97,0
F. Musical	100	-	-	-	-	-	-	-	100	-	-
Classe Conjunto	100	-	-	-	-	-	-	-	100	-	-
Instrumento	100	-	-	-	-	-	-	-	100	-	-
Exp. Criativa	100	-	-	-	-	-	-	-	100	-	-
Música	100	-	-	-	-	-	-	-	100	-	-
Técnicas D. C.	100	-	-	-	-	-	-	-	100	-	-
Técnicas D. Cont.	100	-	-	-	-	-	-	-	100	-	-

A taxa global de sucesso do 6.º ano permite concluir que a mesma desceu em relação ao período homólogo em todas as disciplinas, exceto a História e Geografia de Portugal e Matemática. As disciplinas de Educação Visual, Educação Tecnológica e Educação Física apresentam sucesso pleno.

Por comparação com o valor proposto com as taxas previstas pelos Departamentos para o final do ano letivo, verifica-se que todas as disciplinas superaram essas taxas, exceto Educação Musical.

Tabela 9

Distribuição de níveis inferiores a 3 por turmas, 6.º ano

6.º Ano de escolaridade  
Qualidade do sucesso - 2.º Período

Turma	N.º Alunos	N.º alunos 0 negativas	N.º alunos 1 negativa	N.º alunos 2 negativas	N.º alunos 3 negativas	N.º alunos com mais de 3 negativas	N.º alunos com nível < 3 a Port e Mat
6.º A	20	12	1	2	2	3	2
6.º B	20	16	2	1	0	1	1
6.º C	19	14	2	1	1	1	1
6.º D	27	20	3	1	2	1	1
6.º E	27	20	5	1	0	1	2
6.º F	27	23	0	2	2	0	0
6.º G	27	16	3	5	1	2	4
6.º H	27	19	3	4	0	1	0
<b>Total</b>	<b>194</b>	<b>140</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
%	-	72,16	9,79	8,76	4,12	5,15	5,67

Tabela 10

Qualidade do sucesso por disciplina/ Turma – Níveis 4 e 5 atribuídos (%) – 2.º Período

6º Ano de Escolaridade  
Qualidade do sucesso – 2.º Período

	A	B	C	D	E	F	G	H	I						Global
Português	30,00	33,33	36,84	48,15	40,74	55,56	44,44	29,63							40,63
Inglês	35,00	55,00	42,11	40,74	59,26	51,85	51,85	51,85							48,97
História e Geografia de Portugal	30,00	40,00	42,11	51,85	33,33	51,85	40,74	44,44							42,27
Matemática	35,00	30,00	42,11	40,74	44,44	44,44	44,44	33,33							39,69
Ciências Naturais	40,00	40,00	31,58	25,93	66,67	55,56	55,56	55,56							47,42
Educação Visual	50,00	35,00	57,89	51,85	37,04	74,07	81,48	77,78							59,28
Educação Tecnológica	65,00	60,00	47,37	44,44	37,04	77,78	70,37	81,48							61,62
Educação Musical	30,00	55,00	36,84	16,67	25,93	18,52	25,93	33,33							29,73
Educação Física	55,00	70,00	84,21	64,00	74,07	77,78	44,44	59,26							65,63
Português Língua Não Materna		100,00													100,00
Formação Musical				14,29											14,29
Classe de Conjunto				57,14											57,14
Instrumento				42,86											42,86
Expressão Criativa				100,00											100,00
Música				100,00											100,00
Técnicas de Dança Clássica				100,00											100,00
Técnica de Dança Contemporânea				100,00											100,00
Global	41,11	47,22	46,78	44,84	46,5	56,38	51,03	51,85							

Retirada do INOVAR

A partir da análise da tabela anterior concluímos que, em termos gerais, há 72,16% de alunos com sucesso pleno. A percentagem de alunos com três ou mais de três níveis inferiores a três é de 9,27% correspondente a 18 alunos.

A percentagem de alunos com nível inferior a três às disciplinas de Português e Matemática, em simultâneo, é de 11 alunos (5,67%).

As disciplinas de Educação Visual, Educação Tecnológica e Educação Física apresentam uma qualidade de sucesso (níveis 4 e 5) superior a 50% e a percentagem mais baixa foi de 29,73%, na disciplina de Educação Musical.

## 1.4. Avaliação do 3.º Ciclo

### 1.4.1. Avaliação do 7.º Ano de escolaridade

As tabelas 11 e 12 apresentam os resultados obtidos pelos alunos do 7.º ano de escolaridade, respetivamente, as médias das classificações das diferentes disciplinas, as taxas de sucesso nas diferentes disciplinas e turmas, em comparação com as taxas alcançadas no em período homólogo do ano letivo anterior e as taxas previstas para final de ano. Nas tabelas 13 e 14 apresenta-se a qualidade do sucesso.

Tabela 11

Média das classificações nas diferentes disciplinas do 7.º ano

**Média das Classificações 7º Ano - 2.º Período  
(Disciplina)**

	A	B	C	D	E	F	G	H					Global
Português	3,31	2,90	3,05	3,04	2,93	2,96	2,85	3,44					3,06
Inglês	3,46	3,65	3,20	3,57	3,52	3,11	3,19	3,37					3,38
Francês	3,77	3,50	3,80	3,32	3,74	3,67	3,04	3,70					3,56
História	4,08	3,60	3,50	3,43	3,67	3,26	3,52	3,78					3,60
Geografia	3,08	3,20	3,25	3,00	3,00	3,26	3,44	3,52					3,22
Matemática	3,54	3,15	3,35	3,54	3,19	3,22	3,37	3,74					3,40
Ciências Naturais	3,88	3,30	3,35	3,86	3,74	3,52	3,37	3,59					3,59
Físico-Química	3,54	3,35	3,50	3,36	3,26	3,41	3,22	3,44					3,38
Educação Visual	3,47	3,70	3,75	3,64	3,52	3,41	3,22	3,41					3,50
Educação Física	4,48	3,00	4,10	3,96	3,59	3,93	3,78	3,56					3,81
Classe de Conjunto	3,38												3,38
Formação Musical	3,25												3,25
Instrumento	3,63												3,63
Música	5,00												5,00
Técnicas de Dança Clássica	5,00												5,00
Técnicas de Dança Contemporânea	5,00												5,00
Ciências da Computação I	3,59	3,55	3,15	3,75	3,52	2,96	3,59	3,52					3,46
Práticas Complementares de Dança	4,00												4,00
Global	3,65	3,35	3,45	3,5	3,42	3,34	3,33	3,55					

*Retirada do INOVAR*

A análise da tabela anterior permite constatar que todas as disciplinas apresentam médias superiores a três. A disciplina Português apresenta a média mais baixa (3,06) e a disciplina de Educação Física, o valor mais elevado com 3,81.

Tabela 12

Análise das taxas de sucesso (percentagem) nas diferentes disciplinas do 7.ºano, em confronto com os resultados do 2.º período de 2021/2022.

**7.º Ano de escolaridade**  
**Taxas de sucesso (%) - 2.º Período**

Disciplinas	Turmas								Total 7.º ano (%)	Taxa de sucesso 2.º P 21-22 %	Taxa prevista %
	A	B	C	D	E	F	G	H			
Português	88,46	60,00	95,00	78,07	74,4	70,37	62,96	96,30	78,22	86,36	80
Inglês	88,46	80,00	85,00	82,14	88,89	59,3	62,96	77,78	77,72	92,42	79
Francês	100	100	100	96,43	100	96,30	70,37	96,30	94,55	96,97	88
História	100	90,00	95,00	100	100	74,1	85,2	96,30	92,57	96,46	87
Geografia	84,62	75,00	100	67,86	92,59	81,5	88,89	96,30	85,64	93,94	80
Matemática	84,62	70,00	100	89,29	74,07	74,07	81,48	88,89	82,67	85,35	71
C. Naturais	100	85,00	80,00	100	100	92,59	85,19	96,30	95,05	92,42	88
Físico-Química	96,15	90,00	85,00	96,43	100	100	88,89	96,30	96,04	96,46	85
ED. Visual	94,1	100	85,00	96,43	96,30	96,30	88,89	96,30	94,82	95,70	85
ED. Física	100	90,00	95,00	100	100	100	100	100	99,00	98,45	95
Ciências Computação	94,1	90,00	100	100	100	85,2	100	100	96,37	100	-
Formação Musical	100	-	-	-	-	-	-	-	100	100	-
Classe Conjunto	100	-	-	-	-	-	-	-	100	100	-
Instrumento	100	-	-	-	-	-	-	-	100	100	-
Música	100	-	-	-	-	-	-	-	100	100	-
Técnicas Dança C.	100	-	-	-	-	-	-	-	100	100	-
Técnicas D. Cont	100	-	-	-	-	-	-	-	100	100	-
Criação Coreográfica	100	-	-	-	-	-	-	-	100	100	-

Todas as disciplinas apresentam taxas de sucesso acima dos 77,72%. Comparativamente com o 2.º período do ano letivo anterior, verificamos que a taxa de sucesso evoluiu positivamente apenas nas disciplinas de Ciências Naturais e Educação Física.

Por comparação com o valor proposto com as taxas previstas pelos Departamentos para o final do ano letivo, verifica-se que todas disciplinas superaram essas taxas, exceto Português e Inglês.

Tabela 13

Distribuição de níveis inferiores a 3 por turmas

**7.º Ano de escolaridade**  
**Qualidade do sucesso - 2.º Período**

Turma	N.º Alunos	N.º alunos 0 negativas	N.º alunos 1 negativa	N.º alunos 2 negativas	N.º alunos 3 negativas	N.º alunos com 4 ou mais negativas	N.º alunos com nível < 3 a Port e Mat
7.º A	26	21	1	0	1	3	3
7.º B	20	11	3	1	1	4	5
7.º C	20	16	3	1	0	0	0
7.º D	28	17	2	4	4	1	2
7.º E	27	15	6	4	0	2	4
7.º F	27	12	4	4	0	7	5
7.º G	27	14	3	1	2	7	4
7.º H	27	20	4	1	0	2	1
<b>Total</b>	<b>202</b>	<b>126</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>24</b>
%	-	62,38	12,87	7,92	3,96	12,87	11,88

Tabela 14

Qualidade do sucesso por disciplina/ Turma – Níveis 4 e 5 atribuídos (%) – 2.º Período

	A	B	C	D	E	F	G	H					Global
Português	42,31	25,00	10,00	25,00	18,52	25,93	22,22	48,15					27,72
Inglês	46,15	55,00	30,00	57,14	48,15	33,33	40,74	51,85					45,54
Francês	76,92	50,00	70,00	35,71	66,67	59,26	33,33	62,96					56,44
História	76,92	45,00	45,00	35,71	48,15	40,74	44,44	70,37					50,99
Geografia	23,08	40,00	25,00	28,57	7,41	33,33	48,15	51,85					32,18
Matemática	53,85	35,00	35,00	50,00	29,63	33,33	37,04	66,67					43,07
Ciências Naturais	69,23	40,00	35,00	60,71	62,96	40,74	40,74	59,26					51,98
Físico-Química	46,15	35,00	50,00	35,71	25,93	33,33	29,63	48,15					37,62
Educação Visual	47,06	50,00	60,00	53,57	51,85	37,04	29,63	37,04					45,08
Educação Física	96,00	5,00	75,00	82,14	51,85	70,37	66,67	48,15					63,18
Classe de Conjunto	25,00												25,00
Formação Musical	12,50												12,50
Instrumento	62,50												62,50
Música	100,00												100,00
Técnicas de Dança Clássica	100,00												100,00
Técnicas de Dança Contemporânea	100,00												100,00
Ciências da Computação I	64,71	50,00	15,00	60,71	48,15	7,41	51,85	51,85					43,52
Práticas Complementares de Dança	100,00												100,00
Global	56,95	39,09	40,91	47,73	41,75	37,71	40,4	54,21					

Retirada do INOVAR

A percentagem de alunos com sucesso pleno é de 62,38%. A percentagem de alunos com três ou mais níveis inferiores a três é de 16,84%, correspondente a 34 alunos.

A percentagem de alunos com nível inferior a 3 a Português e Matemática em simultâneo é de 11,88% (24 alunos).

Apenas as disciplinas de Francês, História, Ciências Naturais e Educação Física registam uma qualidade de sucesso (níveis 4 e 5) superior a 50% e a percentagem mais baixa foi de 27,72%, na disciplina de Português.

### 1.4.2. Avaliação do 8.º Ano de escolaridade

Os resultados obtidos pelos alunos do 8.º ano de escolaridade são apresentados nas tabelas 15, 16, 17 e 18. As primeiras apresentam esses resultados focando, respetivamente, as médias das classificações das diferentes disciplinas, as taxas de sucesso nas diferentes disciplinas e turmas, em comparação com as taxas homólogas do ano letivo anterior e as taxas previstas. Nas últimas apresenta-se a qualidade do sucesso.

Tabela 15  
Média das classificações nas diferentes disciplinas do 8.º ano

Média das Classificações 8.º Ano - 2.º Período (Disciplina)													
	A	B	C	D	E	F	G	H					Global
Português	2,85	3,00	2,45	3,29	3,75	2,96	2,75	3,25					3,07
Inglês	2,80	2,85	2,85	3,57	3,96	3,82	3,14	3,29					3,34
Francês	3,05	3,25	2,85	3,50	4,11	3,79	3,32	3,71					3,50
História	3,80	3,55	3,15	3,82	4,68	3,96	3,57	4,21					3,89
Geografia	3,50	3,15	2,70	3,29	4,68	3,82	3,50	3,43					3,56
Matemática	3,25	2,75	2,70	3,25	4,04	3,14	3,14	2,82					3,17
Ciências Naturais	3,30	3,30	3,10	3,36	4,43	3,68	3,39	3,79					3,58
Físico-Química	3,10	3,35	2,85	3,39	4,29	3,68	3,29	3,43					3,46
Educação Visual	3,70	3,70	3,85	4,25	3,89	4,18	3,82	3,75					3,89
Educação Física	3,60	3,60	3,05	4,08	4,07	3,21	3,79	3,50					3,63
Classe de Conjunto				4,38									4,38
Formação Musical				3,50									3,50
Instrumento				3,63									3,63
Música				4,25									4,25
Técnicas de Dança Clássica				4,50									4,50
Técnicas de Dança Contemporânea				4,25									4,25
Ciências da Computação II	3,05	3,85	3,45	3,75	4,36	3,82	2,96	2,82					3,50
Práticas Complementares de Dança				4,50									4,50
Global	3,27	3,3	3	3,62	4,2	3,64	3,33	3,45					

Retirada do INOVAR

A análise da tabela anterior permite constatar que todas as disciplinas apresentam médias superiores a três. As médias mais altas surgem História (3,79), Ciências da Computação II (3,77) e a Educação Visual (3,76). A média mais baixa corresponde à disciplina de Português (2,98).

Tabela 16

Análise das taxas de sucesso (em percentagem) nas diferentes disciplinas do 8ºano, em confronto com os resultados alcançados em período homólogo de 2021/2022.

**8.º Ano de escolaridade**  
**Taxas de sucesso (%) - 2.º Período**

Disciplinas	Turmas								Total 8.º ano (%)	Taxa de sucesso 2.º P 21-22 %	Taxa prevista %
	A	B	C	D	E	F	G	H			
Português	80,00	80,00	35,00	82,14	100	78,57	57,14	96,43	77,50	88,73	82,5
Inglês	50,00	55,00	65,00	75,00	100	100	85,71	85,71	79,50	83,82	79
Francês	95,0	100	75,00	92,86	100	96,4	89,3	100	94,00	94,12	90
História	100	90,00	80,00	89,29	100	100	96,4	100	95,00	98,53	89
Geografia	100	85,00	60,00	75,00	100	96,4	92,86	89,29	88,00	93,14	87
Matemática	100	65,00	60,00	82,14	100	71,43	71,43	60,71	76,50	72,06	71
C. Naturais	90,00	95,00	90,00	92,86	100	96,4	85,71	96,43	93,50	92,65	93
Físico-Química	85,00	90,00	65,00	78,57	100	100	92,86	100	90,00	92,65	85
ED. Visual	100	100	100	100	100	100	100	100	100,00	100	90
ED. Física	100	85,00	85,00	100	100	96,4	100	100	97,96	100	96
C. Computação II	85,00	100	100	87,50	100	77,78	78,6	82,14	91,49	94,47	-
Formação Musical	-	-		87,50		-		-	87,50	-	-
Classe Conjunto	-	-		100		-		-	100	-	-
Instrumento	-	-		87,50		-		-	87,50	-	-
Música	-	-		100		-		-	100	-	-
Técnicas D. C.	-	-		100		-		-	100	-	-
Técnicas D. Cont.	-	-		100		-		-	100	-	-
Criação Coreográfica	-	-		100		-		-	100	-	-

Constata-se que todas as disciplinas têm uma taxa de sucesso igual ou superior a 76,50%. Relativamente às taxas homólogas do ano anterior, regista-se uma descida da taxa na maioria nas disciplinas, à exceção de Ciências Naturais. Apenas Educação Visual atingiu o sucesso pleno, já neste período letivo.

Relativamente às taxas previstas pelos Departamentos para o final do ano letivo foram superadas na maioria das disciplinas exceto nas disciplinas de Português e Inglês.

Tabela 17

Distribuição de níveis inferiores a 3 por turmas

8.º Ano de escolaridade

## Qualidade do sucesso - 2.º Período

Turma	N.º Alunos	N.º alunos 0 negativas	N.º alunos 1 negativa	N.º alunos 2 negativas	N.º alunos 3 negativas	N.º alunos com 4 ou mais negativas	N.º alunos com nível < 3 a Port e Mat
8.º A	20	7	7	2	4	0	0
8.º B	20	8	3	5	2	2	2
8.º C	20	6	1	1	4	8	7
8.º D	28	17	2	2	2	5	3
8.º E	28	28	0	0	0	0	0
8.º F	28	18	4	5	0	1	5
8.º G	28	13	4	2	4	5	7
8.º H	28	14	9	2	1	2	1
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>111</b>	<b>30</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	<b>25</b>
%	-	55,50	15,00	9,50	8,50	11,50	12,50

Tabela 18

Qualidade do sucesso por disciplina/ Turma – Níveis 4 e 5 atribuídos (%) – 2.º Período

8º Ano de Escolaridade

## Qualidade do sucesso – 2.º Período

	A	B	C	D	E	F	G	H						Global
Português	5,00	20,00	10,00	42,86	75,00	17,86	17,86	25,00						28,50
Inglês	20,00	20,00	20,00	53,57	82,14	67,86	25,00	35,71						43,00
Francês	10,00	25,00	10,00	50,00	89,29	67,86	39,29	64,29						48,00
História	70,00	45,00	25,00	64,29	92,86	71,43	39,29	85,71						63,50
Geografia	45,00	30,00	10,00	46,43	92,86	75,00	50,00	46,43						52,00
Matemática	20,00	10,00	10,00	35,71	75,00	28,57	39,29	21,43						32,00
Ciências Naturais	35,00	35,00	20,00	35,71	82,14	64,29	39,29	67,86						49,50
Físico-Química	20,00	40,00	15,00	53,57	85,71	46,43	32,14	39,29						43,50
Educação Visual	60,00	60,00	55,00	81,25	71,43	89,29	67,86	64,29						69,15
Educação Física	60,00	50,00	20,00	87,50	89,29	25,00	60,71	39,29						54,59
Classe de Conjunto				87,50										87,50
Formação Musical				62,50										62,50
Instrumento				75,00										75,00
Música				75,00										75,00
Técnicas de Dança Clássica				100,00										100,00
Técnicas de Dança Contemporânea				75,00										75,00
Ciências da Computação II	15,00	75,00	35,00	68,75	89,29	67,86	17,86							45,21
Práticas Complementares de Dança				75,00										75,00
Global	32,73	37,27	20,91	57,19	84,09	56,49	38,96	44,48						

Retirada do INOVAR

Observa-se que, em termos gerais, a taxa de alunos com sucesso pleno é de 55,5%. A taxa de alunos com 3 ou mais de 3 níveis inferiores a 3 é de 20,0%, o que corresponde a 40 alunos. O número de alunos que apresenta nível inferior a três, cumulativamente, às disciplinas de Português e de Matemática é de 25 alunos (12,5%).

Apenas as disciplinas de História, Geografia, Ed. Visual e Ed. Física obtiveram uma qualidade de sucesso (níveis 4 e 5) superior a 50%. A percentagem mais baixa foi de 28,50 % na disciplina de Português.

### 1.4.3. Avaliação do 9.º Ano de escolaridade

Nas tabelas 19, 20, 21 e 22 apresenta-se os resultados obtidos pelos alunos do 9º ano de escolaridade. Na tabela 19 pode observar-se as médias das classificações das diferentes disciplinas; na tabela 20, as taxas de sucesso nas diferentes disciplinas e turmas, em comparação com as taxas homólogas do ano letivo anterior e as taxas previstas para final de ano, e nas tabelas 21 e 22, a qualidade do sucesso.

Tabela 19  
Média das classificações nas diferentes disciplinas do 9.º ano

Média das Classificações 9.º Ano - 2.º Período (Disciplina)												
	A	B	C	D	E	F	G	H				Global
Português	3,00	3,10	2,77	3,00	3,12	2,81	3,21	3,04				3,01
Inglês	3,89	3,33	3,93	3,72	3,00	3,78	3,57	3,36				3,57
Francês	3,37	3,43	3,52	3,36	3,27	3,52	3,68	3,46				3,46
História	3,68	3,62	3,88	3,76	3,77	3,96	4,00	3,96				3,85
Geografia	3,11	3,24	3,26	3,24	3,42	3,44	3,57	3,25				3,33
Matemática	3,16	3,14	3,26	3,28	3,15	2,93	3,14	3,18				3,15
Ciências Naturais	3,21	3,19	3,11	3,24	3,38	3,48	3,89	3,96				3,46
Físico-Química	2,68	3,14	3,00	3,28	3,04	3,11	3,64	3,50				3,20
Educação Visual	4,00	3,57	3,57	3,84	3,77	3,96	3,93	3,93				3,83
Educação Física	3,74	4,10	3,15	3,80	4,00	4,11	4,21	4,21				3,92
Classe de Conjunto			3,75									3,75
Formação Musical			4,00									4,00
Instrumento			4,25									4,25
Português Língua Não Materna			3,00									3,00
Arte +	4,00	3,57	3,57	3,84	3,77	3,96	3,93	3,93				3,83
Global	3,44	3,4	3,38	3,49	3,43	3,55	3,71	3,62				

Retirada do INOVAR

Todas as disciplinas apresentam média superior a três. As disciplinas com média mais alta são Educação Física (3,92), Educação Visual e Arte + (3,83). A disciplina de Português apresenta a média mais baixa (3,01).

Tabela 20

Análise das taxas de sucesso (em percentagem) nas diferentes disciplinas do 9ºano, em confronto com os resultados do 2.º período de 2021/2022.

Disciplinas	Turmas								Total 9.º ano (%)	Taxa de sucesso 2.º P 21-22 %	Taxa prevista %
	A	B	C	D	E	F	G	H			
Português	84,21	100	50,00	80,00	84,62	77,78	71,43	64,29	75,50	79,21	83
Inglês	94,74	76,10	92,59	92,00	65,38	88,89	85,71	75,00	83,58	83,71	75
Francês	100	90,48	96,30	96,00	100	92,59	100	96,43	96,52	94,38	96
História	100	100	100	96,00	100	100	100	100	99,50	99,44	90
Geografia	89,47	90,48	81,48	84,00	100	92,59	92,86	78,57	88,56	88,76	95
Matemática	89,47	90,48	74,07	72,00	65,38	62,96	78,57	64,29	73,63	78,09	70
C. Naturais	89,47	100	77,78	88,00	100	96,3	96,43	96,43	93,03	92,03	94
Físico-Química	57,89	100	59,3	84,00	73,08	74,07	92,86	85,71	78,61	95,51	88
ED. Visual	100	100	100	96,00	100	100	100	100	99,49	95,91	90,3
ED. Física	100	100	88,9	96,00	100	100	100	100	98,01	98,57	97
Arte +	100	92,86	100	96,00	100	100	100	100	99,49	97,66	-
Formação Musical	-	-	100	-	-	-	-	-		100	-
Classe Conjunto	-	-	100	-	-	-	-	-		100	-
Instrumento	-	-	100	-	-	-	-	-		100	-
Música	-	-	100	-	-	-	-	-		100	-
Técnicas D. C.	-	-	100	-	-	-	-	-		100	-
Técnicas D. Cont.	-	-	100	-	-	-	-	-		100	-

Analisando a tabela anterior, verificamos que as taxas de sucesso se situam acima dos 73,63% em todas as disciplinas. Relativamente ao período homólogo do ano anterior, verifica-se que as taxas foram inferiores em todas as disciplinas, exceto Francês, História, Ciências Naturais, Ed. Visual e Arte+. Por comparação com as taxas previstas para o final do ano letivo pelos Departamentos constata-se que estas já foram superadas na maioria das disciplinas, exceto a Português, Geografia, Ciências Naturais, Físico-Química e Educação Física.

Tabela 21

Distribuição de níveis inferiores a 3 por turmas

9.º Ano de escolaridade

## Qualidade do sucesso - 2.º Período

Turma	N.º Alunos	N.º alunos 0 negativas	N.º alunos 1 negativa	N.º alunos 2 negativas	N.º alunos 3 negativas	N.º alunos com mais de 3 negativas	N.º alunos com nível < 3 a Port e Mat
9.º A	19	10	5	2	0	2	1
9.º B	21	15	4	0	1	1	0
9.º C	27	12	5	1	3	6	6
9.º D	25	16	3	1	2	3	4
9.º E	26	11	6	5	3	1	2
9.º F	27	16	3	2	4	2	5
9.º G	28	18	2	5	1	2	4
9.º H	28	13	5	1	5	4	7
<b>Total</b>	<b>201</b>	<b>111</b>	<b>33</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>29</b>
%	-	55,22	16,42	8,46	9,45	10,45	14,43

Tabela 22

Qualidade do sucesso por disciplina/ Turma – Níveis 4 e 5 atribuídos (%) – 2.º Período

9º Ano de Escolaridade

## Qualidade do sucesso – 2.º Período

	A	B	C	D	E	F	G	H	I					Global
Português	15,79	9,52	26,92	24,00	26,92	3,70	42,86	32,14						23,50
Inglês	73,68	42,86	70,37	64,00	30,77	55,56	50,00	42,86						53,23
Francês	36,84	52,38	51,85	44,00	26,92	59,26	53,57	46,43						46,77
História	68,42	57,14	65,38	68,00	69,23	70,37	75,00	75,00						69,00
Geografia	21,05	28,57	33,33	32,00	34,62	44,44	57,14	39,29						37,31
Matemática	26,32	23,81	40,74	48,00	42,31	25,93	32,14	39,29						35,32
Ciências Naturais	31,58	19,05	29,63	36,00	38,46	48,15	75,00	71,43						45,27
Físico-Química	10,53	14,29	40,74	44,00	26,92	33,33	57,14	50,00						36,32
Educação Visual	68,42	42,86	47,83	72,00	53,85	74,07	67,86	71,43						62,94
Educação Física	68,42	80,95	22,22	68,00	69,23	81,48	85,71	82,14						69,65
Classe de Conjunto			75,00											75,00
Formação Musical			75,00											75,00
Instrumento			100,00											100,00
Português Língua Não Materna														
Arte	68,42	42,86	47,83	72,00	53,85	74,07	67,86	71,43						62,94
Global	44,5	37,66	44,67	52	43,01	51,85	60,39	56,49						

Retirada do INOVAR

Analisando a tabela anterior, constatamos que a percentagem de alunos com sucesso pleno atinge os 55,22%. A percentagem total de alunos com três ou mais de três níveis inferiores a 3 é de

19,9 % (40 alunos). A percentagem de alunos com nível inferior a três, cumulativamente a Português e Matemática é de 29 alunos, o que corresponde a uma percentagem de 14,43%.

As disciplinas de Inglês, História, Educação Visual, Educação Física e Arte+ registaram uma qualidade de sucesso (níveis 4 e 5) superior a 50%. A percentagem mais baixa foi de 23,50% na disciplina de Português.

## 1.5. Medidas de Promoção do Sucesso das Aprendizagens

Ao longo do 2.º Período foram implementadas as medidas de promoção do sucesso educativo que a seguir se referenciam e cuja análise do impacto das mesmas no desenvolvimento das aprendizagens dos alunos bem como a forma como têm sido realizadas foi alvo de uma reflexão cuidadosa cujas informações apresentadas foram retiradas diretamente dos relatórios realizados pelos diferentes Grupos em reunião.

### EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

“Como tem vindo a ser referido desde o início do ano existe um número elevado de crianças com dificuldades ao nível da fala, 92/354, o que se reflete em todos os parâmetros do desenvolvimento condicionando a aquisição e concretização das aprendizagens. O Departamento está a refletir e acompanhar este fenómeno, em colaboração com a terapeuta da fala, inclusive na sensibilização aos encarregados de educação através de ações com a sua participação. Também está a ser desenvolvido um projeto de consciência fonológica, diretamente com as crianças de Transição e, indiretamente, com propostas de atividades para as crianças de Iniciação para serem dinamizadas em contexto de Sala.

Em todos os Grupos têm sido respeitados os ritmos das crianças, tem-se aplicado a diferenciação pedagógica, afastando as barreiras que limitam as aprendizagens individuais e coletivas e tem sido promovido um ambiente educativo securizante e estimulante para potenciar a boa integração das crianças. Irá dar-se continuidade a esta ação educativa tendo em vista a progressão das aprendizagens de todas as crianças e a evolução de todos os Grupos.

Destaque-se ainda que, como forma de colmatar as dificuldades nos domínios da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita e em Matemática, os docentes desenvolvem atividades específicas nestes dois domínios aquando da Intervisão e posteriormente para efetuar a Partilha de Práticas Pedagógicas

- Reuniões de articulação curricular entre este nível de ensino e o 1.º ciclo do ensino básico, as quais permitem fazer o diagnóstico das competências desenvolvidas, permitindo melhorar as práticas dos educadores/professores e as aprendizagens das crianças.

- Em todos os Grupos procura-se respeitar os ritmos das crianças, aplicando-se a diferenciação pedagógica de forma a afastar as barreiras que limitam as aprendizagens individuais e coletivas, acresce a promoção de um ambiente educativo e estimulante. Será dada continuidade a esta ação

educativa tendo em vista a progressão das aprendizagens de todas as crianças e a evolução de todos os Grupos.

## 1.º CICLO

Os professores do 1.º Ciclo, em termos globais referiram:

“No que diz respeito ao Apoio Educativo, este foi considerado positivo, na medida em que contribuiu para a superação de algumas das dificuldades diagnosticadas por parte dos alunos com maiores dificuldades.

Foi realizado um trabalho diferenciado, assim como aplicado o regime de coadjuvação, os quais contribuiram igualmente para a melhoria do sucesso dos alunos.

Contudo, considera-se que o apoio educativo atribuído, continua a ser insuficiente face à realidade existente em cada escola.

A dinamização dos projetos previstos nos DAC contribuiu para a superação de algumas das dificuldades manifestadas pelos alunos com níveis de insucesso, nomeadamente através da realização de oficinas de leitura e escrita e de jogos ao nível da matemática.

Sempre que possível, foi assegurado um apoio individualizado em sala de aula, com reforço das estratégias de diferenciação pedagógica definidas e permanente estimulação e reforços positivos, com vista simultaneamente a promover a estabilidade emocional dos alunos.”

## 2.º e 3.º CICLOS

Português

“No Apoio ao Estudo, os docentes do segundo ciclo são unânimes em considerar que esta medida é eficaz e contribui para a melhoria das aprendizagens essenciais dos alunos, sendo de realçar que a maioria dos alunos propostos frequentam estas aulas com interesse e empenho. Em relação ao terceiro ciclo, e no que diz respeito à medida de Apoio Educativo, os alunos que se encontram a frequentar as aulas mostram-se empenhados e colaborativos, realizando os exercícios e tarefas que lhe são propostos. No Apoio Complementar, os alunos frequentam as aulas, mostrando, na sua generalidade, interesse pelas atividades propostas e empenhando-se na sua concretização. O trabalho desenvolvido com estes alunos decorre da estreita colaboração entre os professores que lecionam o Apoio, os professores Curriculares das turmas e as professoras de Educação Especial. Em Acompanhamento e Estudo, a maioria dos alunos propostos frequenta as aulas, mostrando-se interessados e participativos. Verifica-se, ainda, a presença de vários alunos que, não tendo sido propostos, frequentam as aulas com

muito interesse e muito empenho. A medida de Desdobramento tem sido eficaz na maioria das turmas, uma vez que possibilita um acompanhamento mais diferenciado e individualizado dos alunos. A aposta no trabalho regular e sistemático nos domínios de maior dificuldade permite o desenvolvimento de aprendizagens essenciais. Para além destes aspetos positivos, salienta-se ainda o fomento do trabalho autónomo, capacidade fundamental para o estudo extra-aula e para o desenvolvimento de competências organizativas e de estudo. Nestas aulas, os alunos sentem maior predisposição para solicitar o esclarecimento das suas dúvidas e para participar oralmente nas atividades. A medida de Coadjuvação, aplicada a alunos com medidas adicionais dos quinto, sexto, sétimo, oitavo e nono anos, decorre de acordo com o Relatório Técnico-Pedagógico de cada aluno, ou seja, por vezes, em contexto turma e, outras vezes, em contexto individual. É uma medida que possibilita o desenvolvimento das aprendizagens de acordo com as adequações previstas.”

#### Inglês

“No segundo e terceiro ciclos, a medida de Coadjuvação aplicou-se nas turmas com alunos que beneficiam de medidas Seletivas e/ou Adicionais. Nos discentes com medidas adicionais/seletivas, foi realizado um trabalho específico, de acordo com o estipulado no perfil do aluno no seu RTP. Nestes alunos verifica-se uma maior confiança, motivação, empenho e aquisição de alguma autonomia para realizarem as tarefas propostas, sempre com orientação. Relativamente ao Apoio Complementar, foi realizado um trabalho mais individualizado com os alunos o que possibilitou alguma evolução nas aprendizagens, nomeadamente maior confiança, participação, motivação, empenho, aquisição de alguma autonomia para realizarem as tarefas solicitadas. Verificando-se a existência de alunos que continuam a revelar grandes dificuldades, apesar das estratégias diversificadas aplicadas em situação de aula no decorrer deste período letivo, foram elaboradas propostas para frequência de aulas de Apoio Educativo na disciplina de Inglês do terceiro ciclo, aguardando-se autorização dos respetivos Encarregados de Educação.

Verificando-se a existência de alunos que continuam a revelar grandes dificuldades, apesar das estratégias diversificadas aplicadas em situação de aula no decorrer deste período letivo, foram elaboradas propostas para frequência de aulas de Apoio Educativo na disciplina de Inglês do terceiro ciclo, aguardando-se autorização dos respetivos Encarregados de Educação. No entanto, e tendo em conta o número reduzido de horas distribuídas pelas docentes do terceiro ciclo (quatro horas) para

aplicação do referido apoio, não foi possível propor todos os alunos que revelaram mais dificuldades de aprendizagem.”

### Matemática

No quinto ano regista-se que todas as turmas do 5.º ano usufruem da medida de apoio ao estudo e de desdobramento.

“No Apoio ao Estudo continua a ser um espaço privilegiado para os alunos com mais dificuldades e mais tímidos, uma vez que têm possibilidade de trabalharem em grupo reduzido, colocarem as suas dúvidas, reforçar os conteúdos lecionados em Matemática e intensificar as aprendizagens essenciais para a disciplina, nomeadamente tabuadas, as quatro operações e cálculo mental. Esta medida de apoio à aprendizagem proporciona, à maioria dos alunos, autoconfiança e mais interesse pela disciplina, refletindo-se na avaliação das aprendizagens da disciplina de Matemática, embora alguns dos alunos ainda não tenham conseguido superar as suas dificuldades.

Nas turmas com menor sucesso, o apoio ao estudo também foi essencial para consolidação de conceitos do 1.º ciclo.”

“No que concerne à medida de desdobramento das turmas do 5.ºano ser uma medida bastante benéfica, pois o menor número de alunos é facilitador do processo ensino-aprendizagem, permitindo um esclarecimento de dúvidas mais individualizado e uma melhor consolidação das temáticas a abordar.”

As turmas A, B e C usufruem ainda da medida de coadjuvação uma vez que apresentam alunos com medidas seletivas e/ou adicionais.

Os alunos destas turmas têm beneficiado da medida de coadjuvação por parte de professoras que prestam um apoio mais individualizado aos alunos com maiores dificuldades, e em especial aos alunos que usufruiu de medidas seletivas.

No **6.º ano** os docentes analisaram a aplicação das medidas e:

“De um modo geral e no que diz respeito ao Apoio ao Estudo, apesar de ser apenas um tempo semanal, é um espaço onde se privilegiou os alunos com mais dificuldades e mais tímidos, uma vez que têm possibilidade de trabalharem em grupo reduzido, colocarem as suas dúvidas, reforçar os conteúdos lecionados e consolidar as aprendizagens essenciais para a disciplina, nomeadamente tabuadas, as quatro operações, o cálculo mental e a resolução de problemas.

Esta medida de apoio à aprendizagem continua a proporcionar, à maioria dos alunos, autoconfiança e mais interesse pela disciplina, refletindo-se na avaliação das aprendizagens da disciplina de Matemática, embora alguns dos alunos ainda não tenham conseguido superar as suas dificuldades.

As turmas A, B , C e H usufruem ainda da medida de coadjuvação uma vez que estas turmas apresentam alunos com medidas seletivas e/ou adicionais.”

No que diz respeito ao **7.º ano**: “Todas as turmas usufruem da medida de desdobramento. Esta medida permite um acompanhamento mais individualizado e a realização de tarefas recorrendo às TIC, como a folha de cálculo “Excel” para construir tabelas e gráficos assim como para determinar a média ou a mediana e ainda a realização de fichas de trabalho e/ou tarefa de desenvolvimento do pensamento computacional e esclarecimento de dúvidas.

As turmas B e C usufruem ainda da medida de coadjuvação. Estas turmas têm alunos com medidas seletivas e adicionais. Os alunos com medidas adicionais têm beneficiado de uma hora semanal, com uma professora coadjuvante tendo sido desenvolvido um trabalho diferenciado, numa sala à parte, em estrita colaboração com a professora titular. Os alunos com medidas seletivas usufruíram de uma hora semanal de apoio complementar com a professora titular.”

As medidas de apoio à aprendizagem implementadas no **8.º ano** são: o desdobramento; a coadjuvação nas turmas A, B e C; apoio em pequeno grupo nas turmas A, B, C, D, G, H. Estas medidas têm contribuído para se fazer um acompanhamento mais individualizado das aprendizagens dos alunos.

“As aulas de desdobramento permitem ao professor fazer um trabalho mais individualizado, detetar dificuldades e desenvolver tarefas diferenciadas que promovam nos alunos a aquisição e consolidação das aprendizagens essenciais para que, posteriormente, estejam capacitados para fazer a análise de problemas e efetuar raciocínios com recurso a vários conteúdos. Nestas aulas, os alunos também demonstram um maior à vontade para colocar as suas dúvidas e desenvolvem a sua autonomia na realização das tarefas propostas. O trabalho desenvolvido focou-se, essencialmente, na resolução de exercícios de aplicação e consolidação da matéria dada com vista à superação das dificuldades diagnosticadas e no desenvolvimento de competências tais como: raciocínio matemático, resolução de problemas, comunicação matemática, autonomia, cooperação, entre outras.

A coadjuvação centra-se sobretudo no apoio aos alunos que beneficiam de medidas seletivas e adicionais, que revelam grandes dificuldades de aprendizagem requerendo de um apoio constante. Nas turmas A e B, os alunos com medidas adicionais e na turma C, o aluno Dinis Gonçalves, têm a coadjuvação em sala à parte.

Relativamente ao apoio em pequeno grupo, os professores têm desenvolvido as atividades mais adequadas para o perfil dos alunos propostos, de forma a que estes superem as suas dificuldades. No entanto, estes alunos têm, na generalidade, grandes lacunas que exigem que os mesmos se empenhem no seu estudo. Assim, neste primeiro período, não é visível um manifesto sucesso em todas as turmas. Devido ao condicionamento do número de horas atribuído para apoio, não é possível a todas as turmas beneficiar do mesmo, nem propor todos os alunos que têm necessidade.”

“Os alunos do **9.º ano** têm beneficiado da medida de Acompanhamento e Estudo. As docentes que lecionam o nono ano têm alertado os alunos para que independentemente de existir uma proposta de frequência, os mesmos devem marcar presença de forma voluntária nessas aulas, pois as mesmas são de extrema importância para a consolidação das suas aprendizagens, tendo em vista o seu sucesso e a preparação para Prova Final de Ciclo. De uma forma geral, são os alunos mais empenhados, trabalhadores e com menores dificuldades que mais beneficiam desta medida.

A turma A usufruiu, ainda, da medida de coadjuvação, com uma professora. A professora desenvolveu tarefas adaptadas e em sala separada, com a aluna que beneficia de medidas seletivas e adicionais, e que tem um currículo adaptado e diferenciado dos restantes alunos da turma.”

Continuam ainda a ser aplicadas outras Medidas de Apoio à Aprendizagem:

- Os tempos comuns de “História e Geografia” e de “Ciências Naturais e Físico-química” no sétimo ano de escolaridade, permitem uma articulação de conteúdos entre cada par de disciplinas e a realização de atividades de trabalho em grupo assim como o desenvolvimento de Projetos, alguns realizados no âmbito dos DAC (Domínios de Autonomia Curricular).

- A articulação horizontal e vertical, o trabalho colaborativo entre docentes, a aplicação dos critérios de avaliação e respetivos instrumentos, os apoios educativos e uma maior aposta em avaliações formativas;

- As atividades realizadas no âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento que permitem o desenvolvimento e a consolidação de competências sociais, solidárias e de respeito pelo outro, estimulando o espírito de tolerância através de vivências partilhadas, dentro e fora da sala de aula.

- As atividades realizadas em parceria com as Bibliotecas, com o Programa de Educação para a Saúde (PES), com a Escola Segura, com a Câmara Municipal de Vila Franca de Xira e, ainda, com outras entidades, com as quais se desenvolvem projetos em diferentes áreas disciplinares e anos de escolaridade;

- A realização de atividades que vão ao encontro dos interesses dos alunos, com a utilização de plataformas e recursos digitais;

- A implementação das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão, preconizadas pelo Decreto-lei n.º 54/2018 de 6 de julho de 2018 teve como finalidade a adequação às necessidades e potencialidades de cada aluno e a garantir as condições da sua realização plena, promovendo a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória. Dados indicados na tabela 23, referentes ao 2.º período letivo.

Tabela 23

Alunos abrangidos pelo Dec. Lei n.º 54/2018 de 6 de junho – 2.º Período  
2022/2023

Alunos do Agrupamento ao abrigo do Dec. Lei n.º 54/2018

Ciclo/Ano	Nº alunos ao abrigo do Dec. Lei n.º 54/2018			Total de alunos com medidas	Total de alunos do Agrupamento	Percentagem	
	Medidas Universais	Medidas Seletivas	Medidas Adicionais				
Pré-escolar	36	16	0	52	364	14,28%	
1º	1º Ano	31	3	1	35	198	17,68%
	2º Ano	45	5	4	54	194	27,84%
	3º Ano	24	14	1	39	194	20,10%
	4º Ano	34	7	2	43	175	24,57%
2º	5º Ano	70	6	1	77	172	44,77%
	6º Ano	83	6	3	92	194	47,42%
3º	7º ano	88	5	4	97	202	48,02%
	8º ano	113	4	3	120	200	60,00%
	9º ano	119	3	1	123	201	61,19%
<b>TOTAL</b>	<b>643</b>	<b>69</b>	<b>20</b>	<b>732</b>	<b>2094</b>	<b>34,96 %</b>	

Observatório da Qualidade

maio de 2023